



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Desempeño docente y rendimiento académico en el
área de Matemática de la Institución Educativa
“Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón de la
provincia del Guayas Ecuador 2018**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la
Educación

AUTOR

Lilian Marianita SUÁREZ MORA

ASESOR

Edgar Froilán DAMIÁN NUÑEZ

Lima, Perú

2019



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Suárez, L. (2019). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de Matemática de la Institución Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR DOÑA LILIAN MARIANITA SUAREZ MORA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

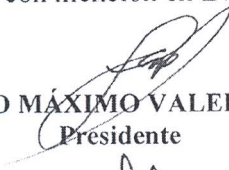
En la ciudad de Lima, a los 14 días del mes de mayo del 2019, siendo 10:00 a.m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. LUCIO MÁXIMO VALER LOPERA (Presidente), Dr. EDGAR FROILAN DAMIÁN NUÑEZ (Asesor), Mg. FIDEL ANTONIO CHAUCA VIDAL (Jurado Informante), Mg. DANTE MANUEL MACAZANA FERNÁNDEZ (Jurado Informante) y la Dra. DORIS FUSTER GUILLEN (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA" DEL CANTÓN DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS ECUADOR 2018**, que presenta doña **LILIAN MARIANITA SUAREZ MORA**, para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. EDGAR FROILAN DAMIÁN NUÑEZ (Asesor), Mg. FIDEL ANTONIO CHAUCA VIDAL (Jurado Informante) y el Mg. DANTE MANUEL MACAZANA FERNÁNDEZ (Jurado Informante).


Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:


Muy Bueno (18)


Como testimonio del acto que culminó a las 10:40 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a doña **LILIAN MARIANITA SUAREZ MORA**, para obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.


Dr. LUCIO MÁXIMO VALER LOPERA
Presidente


Dr. EDGAR FROILAN DAMIÁN NUÑEZ
Asesor


Mg. FIDEL ANTONIO CHAUCA VIDAL
Jurado Informante


Mg. DANTE MANUEL MACAZANA FERNÁNDEZ
Jurado Informante


Dra. DORIS FUSTER GUILLEN
Miembro del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza para seguir adelante y no desmayar por ningunas de las adversidades que encontré durante estos años de estudio.

A mi familia, mi esposo, mis hijos por su comprensión y fuente de motivación y a mi hermana Elvira porque siempre estuvo a mi lado apoyándome

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	I
ÍNDICE GENERAL.....	I
LISTA DE CUADROS	IV
LISTA DE FIGURAS	V
RESUMEN.....	I
ABSTRACT	II
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	I
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2 -
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3 -
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	3 -
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	3 -
1.3. JUSTIFICACIÓN O SIGNIFICATIVIDAD	4 -
1.4. OBJETIVOS	5 -
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	5 -
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5 -
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7 -
2.1. MARCO FILOSÓFICO O EPISTEMOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	8
2.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	8
2.2.2. ANTECEDENTES NACIONALES	14
2.3. BASES TEÓRICAS	19
2.3.1. EL DOCENTE	19
2.3.2. DESEMPEÑO DOCENTE.....	21
2.3.3. DIMENSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE	24
2.3.4. INDICADORES QUE EVALÚAN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE...	31
2.3.5. CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE	34
2.3.6. HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI EN EL DESEMPEÑO DOCENTE	36
2.3.7. PROPUESTA DE UN PERFIL DOCENTE BASADO EN COMPETENCIAS	38
2.3.8. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE.....	45
2.3.9. RENDIMIENTO ACADÉMICO	46
2.3.10. EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	51
2.3.11. LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER MATEMÁTICA	53
2.4. GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	55
2.4.1. APRENDIZAJE.....	55
2.4.2. COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS.....	55
2.4.3. DESEMPEÑO	56
2.4.4. DOCENTE.....	56
2.4.5. DESEMPEÑO DOCENTE.....	56
2.4.6. EVALUACIÓN	56

2.4.7.	MATEMÁTICA	57
2.4.8.	RENDIMIENTO ACADÉMICO	57
CAPÍTULO I. METODOLOGÍA		- 58 -
3.1.	FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	59
3.1.1.	HIPÓTESIS GENERAL	59
3.1.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICA	59
3.2.	IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES	61
3.1.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	61
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	62
3.2.1.	UNIDAD DE ANÁLISIS	63
3.2.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	63
3.2.3.	MUESTRA	63
3.2.4.	SELECCIÓN DE MUESTRA	64
3.3.	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	64
3.4.	PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	65
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		66
4.1.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	67
4.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	72
4.3.	PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL	72
4.4.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	73
4.4.1.	PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	74
4.4.2.	SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	75
4.4.3.	TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA	76
4.5.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	77
CONCLUSIONES		81
RECOMENDACIONES		83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		84
ANEXOS		89
MATRIZ DE PROBLEMATIZACIÓN		90
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL		92
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS		94
BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE		96
BASE DE DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO		101

LISTA DE CUADROS

Tabla 1	Niveles de la variable desempeño docente	67
Tabla 2	Niveles de la dimensión planificación	68
Tabla 3	Niveles de la dimensión estrategias de aprendizaje	69
Tabla 4	Niveles de la dimensión evaluación	70
Tabla 5	Niveles de la variable rendimiento académico	71
Tabla 6	Prueba de normalidad de datos	72
Tabla 7	Correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemática.	73
Tabla 8	Correlación entre la dimensión planificación y el rendimiento académico	74
Tabla 9	Correlación entre la dimensión estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico	75
Tabla 10	Correlación entre la dimensión evaluación y el rendimiento académico	77

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Modelo T	31
Figura 2	Matriz de modelo de desempeño docente	35
Figura 3	niveles de indicadores que influyen al desarrollo	60
Figura 4	Niveles de la variable desempeño docente	67
Figura 5	Niveles de la dimensión planificación	68
Figura 6	Niveles de la dimensión estrategias de aprendizaje	69
Figura 7	Niveles de la dimensión <i>evaluación</i>	70
Figura 8	Niveles de la variable rendimiento académico	71

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal Determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017” para cumplir con este objetivo se hizo una investigación del tipo pura o fundamental, se tomó una muestra conformada por 114 “docentes de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador”. Para recolectar la información respecto de la variable desempeño docente se elaboró una encuesta y un cuestionario para recolectar los datos de la variable rendimiento académico, se realizó el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Spearman, con un resultado de $Rho=0,817$, interpretándose como relación entre las variables.

Palabras claves: Desempeño docente, rendimiento académico, docentes y matemática.

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the relationship between teacher performance and academic performance in the area of mathematics at the Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón Educational Institution in the province of Guayas Ecuador 2017 "to fulfill this objective, a research of the pure or fundamental type, a sample consisting of 114 teachers of the Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón Educational Institution of the province of Guayas Ecuador was reduced." To obtain information on the performance of the variable, the work has been carried out survey and a questionnaire to obtain the data of the variable academic performance, the descriptive analysis and the correlation through the Spearman coefficient were made, with a result of $Rho = 0.817$, interpreting as a relation between the variables.

Keywords: Teaching performance, academic performance, teachers and mathematics.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En los últimos años, cuando se habla de éxito educativo se habla en si del desempeño docentes, considerando esta última característica como de las instituciones educativas como un indicador fundamental de la calidad, es decir, cuando se habla de calidad educativa se habla de la calidad del desempeño docente, esto sucede debido a que es el docente y labor quien actúa con el estudiante. “Ha conseguido, también, un lugar especial en las agendas de la investigación educativa sea este desde los estudios sobre la profesión docente o desde aquellos vinculados a la formación y a la evaluación” (Cuenca, 2011).

Desde antes del inicio del siglo XX, ya se ha tomado la importancia necesaria a la labor de los docentes y su efectividad en el aula y sus factores que inciden sobre ella, es necesario por tanto realizar un conjunto de investigaciones orientadas a la labor docente y como mejorar esta situación tanto en su infraestructura como el bien estar personal, profesional y económico del docente. Con esta idea se abandonaron las posiciones que consideraban el papel de los docentes como un insumo más del sistema. Este protagonismo significa, en palabras de Cooper (2004), “que los docentes sean profesionales provistos de un capital social y cultural que los convierta en sujetos sociales deliberantes y capaces de participar, reflexionando y dialogando, en la toma de decisiones educativas y sociales”. Una característica importante en la educación de América Latina es la existencia de políticas educativas o plataformas de bajo presupuesto, con pocas facilidades para los docentes dependiendo más de una cuestión de voluntad y de buena disposición de los docentes que de una situación favorable para el rendimiento académico de sus estudiantes.

Como institución buscamos que nuestros estudiantes logren los aprendizajes planteadas por ello se planteó la siguiente problemática.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Especifico 1.

¿Qué relación existe entre la dimensión planificación y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”?

Problema específico 2.

¿Qué relación existe entre la dimensión estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”?

Problema específico 3.

¿Qué relación existe entre la dimensión evaluación y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”?

1.3. JUSTIFICACIÓN O SIGNIFICATIVIDAD

Es necesario conocer el desempeño del docente y el rendimiento de los estudiantes de cada escuela para ir mejorando como institución lo cual hace suponer que las instituciones deben convertirse en su contexto en instituciones líderes, esto con lleva a que los usuarios se sientan satisfecho de los servicios que brindan es por eso necesario ante ello la presente investigación se justifica en las siguientes razones.

Desde el punto de vista teórico la presente investigación pretende contribuir ampliando el conocimiento “sobre las variables desempeño docente y rendimiento académico” (Valdés V., 2004). Además, es propósito de la presente investigación el determinar la relación entre ambas variables, lo cual beneficiara a la institución educativa si como los resultados contribuirán a futuras investigaciones

Desde el punto de vista metodológico la presente investigación utilizara el método hipotético deductivo, debido a que formulamos unas hipótesis y en base a todo un proceso de toma de datos, análisis estadísticos llegamos a contrastar dichas hipótesis, aceptando o rechazándolas. Lo que se pretende no solo es buscar la relación existente entre nuestras dos

variables sino en función de sus antecedentes formular sugerencias y propuestas a manera de alternativas de solución propuestas.

Desde el punto de vista práctico los resultados de la presente investigación permitirán considerar las medidas y acciones a tomar por los responsables. Asimismo, los resultados de la investigación servirán de base para otros investigadores que estén interesados en profundizar y/o complementar el tema tratado

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Especifico 1.

Determinar la relación existe entre la dimensión planificación y el rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

Objetivo específico 2.

Determinar la existe entre la dimensión estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

Objetivo específico 3.

Determinar la relación existe entre la dimensión evaluación y el rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO FILOSÓFICO O EPISTEMOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

Los países de hoy han tomado conciencia de que es en la educación donde se debe invertir si se desea cambios en nuestra sociedad, por ello las inversiones se dan no solo en infraestructura sino también en el docente en su formación para generar un desempeño adecuado de lo cual el único beneficiado de ello sea el estudiante.

Al “inicio de los años 2000 trajo, para América Latina, importantes cambios en el marco de reflexión sobre la cuestión docente, la agenda educativa incorporó un conjunto de nuevos elementos provenientes de la revisión de lo actuado, es necesario precisar que ser un docente en la actualidad” (Gutiérrez, 2003) es “asumir retos que vayan de acuerdo a los avances de la ciencia que su labor sea óptima para lograr aprendizajes significativos en la vida de nuestros estudiantes” (Erazo S, 2012), lo cual se vea reflejado en su rendimiento.

2.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Montenegro Aldana (2003), centrándose en el desempeño docente, publicó su obra que llevó de título: “Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos”. El texto aborda el perfil docente como el conjunto de rasgos que lo caracterizan como profesional del ámbito educativo. “Lo identifica como una persona integral que requiere una serie de competencias básicas. Menciona, además que el docente requiere, como profesional que es, una serie de competencias específicas y que tengan

relación con el estudiante en su rendimiento académico” (Montenegro A., 2003). Muestra la conceptualización del desempeño docente vinculado a una acción situada, a una determinación de factores, sometido a una evaluación con el fin de la mejora de su calidad profesional y por último, se centra en que el desempeño docente debe ser evaluado con una serie de estándares.

Erazo (2012) realizó un artículo interesante en la Revista Vanguardia Psicológica, el cual llevó de título: “El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidad”. El objetivo fue “evidenciar de manera conceptual los vínculos y complejidades que se atraviesan para dar como consecuencia una nota y un promedio académico del estudiantado” (Erazo S, 2012), para lo cual se usó una estrategia denominada ‘meta análisis’ que consiste en una recolección de información de modo conceptual, que con un método de análisis de organización y explicación de la información. Como conclusiones, el autor señala que el rendimiento académico presenta una serie de características tanto físicas como objetivas que es plasmada a través de una nota; además que existen instancias de carácter político que la estructuran y los métodos de valoración que permiten justificarla como un elemento educativo y de valoración en la mayoría de países del mundo. Este fenómeno no solo abarca lo objetivo sino también un aspecto empírico y que brinda como resultado recursos y capacidades de carácter individual del estudiante que lo convierte en una condición subjetiva y colectiva. Se evidencia, además, que existe una complejidad en cuanto al rendimiento académico, pues no es considerado como un producto que está vinculado con el estudiante o con el docente o de modo interactivo; se le considera como la consecuencia de diversas variables de tipo personal y comunal, que induce a los profesionales en el ámbito educativo a analizar, detallar y valorar. En cuanto al aspecto personal, intervienen factores tanto orgánicos, intelectuales, estratégicos y costumbres

vinculados al aprendizaje, además de la motivación, el concepto personal, el aspecto emotivo y el aspecto conductual conllevado con el entorno social. Por otro lado está la repercusión familiar, la escolar, la socioeconómica y la cultural pues forman parte del ámbito educativo que evidenciará el rendimiento académico y la nota misma. Se debe continuar en la toma de conciencia de que los profesionales que abordan el ámbito educativo, continúen erigiendo reflexiones que profundicen la temática.

Juárez Echevarría (2012) realizó un trabajo de investigación titulado: “Desempeño docente en una institución educativa policial de la región del Callao”. “El objetivo fue determinar el nivel del desempeño de los profesores de educación secundaria según la interacción docente, estudiante y subdirector de formación en una institución educativa” (Juárez E., 2012). La investigación fue de tipo descriptivo simple. El diseño de la investigación fue no experimental. Como instrumento de medición se usó el coeficiente de V de Aiken, además de cuestionarios dirigido a los estudiantes y fichas técnicas que abordaron la autoevaluación del desempeño docente. La población estuvo constituida por los profesores de secundaria de una institución educativa. La muestra la conformaron estudiantes de educación secundaria de una institución educativa. En cuanto a las conclusiones, el autor señala que son importantes las relaciones docentes, estudiantes y subdirector de formación a fin de obtener niveles aceptables para la educación. El desempeño del profesor se encuentra en un nivel aceptable en cuanto a la planificación de la labor pedagógica. Tanto en la autoevaluación del profesor, la opinión de los estudiantes y el instrumento de autoevaluación dirigido al subdirector de formación se ubica en un nivel bueno con respecto a la gestión de procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes opinan que el desempeño del profesor es adecuado, además de calificar de manera muy

aceptable el aspecto de responsabilidad profesional. El desempeño docente del área de matemática, según la opinión de los estudiantes, es muy aceptable.

Martínez (1997) realizó un trabajo de investigación titulado: “Factores condicionantes del rendimiento escolar y perfil de alumnos con alto rendimiento. Investigación de la Universidad Complutense”. El objetivo de la investigación fue de identificar y erradicar los factores que se vinculan con el bajo rendimiento y los que se hallan vinculados también a los niveles de aprendizaje. El estudio realizado fue de tipo analítico y descriptivo. El autor identificó tres grupos de factores que condicionan el rendimiento académico: el primero tiene que ver con el aspecto psicológico en cuanto a los rasgos de personalidad y las actitudes de modo intelectual; lo segundo es el aspecto pedagógico que se vincula con los hábitos y métodos de estudio, los variados estilos de enseñanza y aprendizaje; y por último el social, ligado al entorno familiar, escolar, grupal, etc. El trabajo de Martínez, además, muestra en cuanto al perfil del estudiante, que presenta una buena actitud verbal, una perseverancia hacia sus objetivos, un adecuado método de estudio, un óptimo dominio de estrategias, intereses de modo científico, nivel de organización e integración en el entorno escolar, además del buen uso del tiempo libre y apoyo de familia en casa.

Por su parte, Sulca (1997), publicó su obra que llevó de título: “Evaluación del aprendizaje de la matemática en educación primaria. Investigación de carácter ordinario para el Instituto de Investigación de la UNE”. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional. Dicho trabajo muestra tres etapas fundamentales: la primera tiene que ver con el diagnóstico a los profesores del área de matemática, arrojando que no realizan una labor rigurosa en cuanto al diseño, a la ejecución y a la valoración de las pruebas o evaluaciones que realizaron durante la etapa escolar anual. La segunda etapa tuvo que ver con los ítems

de los test o evaluaciones de conocimiento. Por último, se abordó la etapa de construcción de pruebas de modo estándar que evidencian confiabilidad y validez con respecto a un test y que luego se enfocará en la experimentación de dichas evaluaciones con un nivel admisible.

Muñoz y Guzmán (1991) realizaron un trabajo de investigación que llevó de título: “Calidad docente e insumos físicos de las escuelas como factores del rendimiento escolar en educación primaria”. La investigación fue de tipo descriptiva el cual aborda la exploración de componentes de elementos endógenos. En cuanto al desempeño docente, le toman mucha consideración a la escolaridad, al aspecto de la planeación y al nivel organizativo. La población fue de docentes y estudiantes enfocados en una realidad económica-social media-baja. La muestra recogida fue de 60 profesores y 600 estudiantes también de la misma condición. Como conclusión, los autores señalan que tanto en la calidad del desempeño docente y los insumos de modo físico explican un 10,8% de la varianza que tiene que ver con el rendimiento académico escolar; dicha varianza tuvo que ver con la evaluación de conocimientos matemáticos y lingüísticos. En cuanto le compete al docente de manera aislada, se explica un 5,8%, lo cual indica la repercusión del docente en cuanto al rendimiento del estudiante de estratos desfavorecidos de una comunidad. (pág. 94)

Nieves Sequera (1997) publicó en la revista Paradigma un artículo titulado: “Desempeño Docente y Clima Organizacional en el Liceo" Agustín Codazzi" de Maracay, Estado Aragua”. El objetivo fue de establecer un vínculo entre el desempeño docente y el clima organizacional de una institución educativa pública. La investigación fue no experimental y de tipo descriptivo-correlacional, transversal. La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de una institución educativa pública. La muestra fue de 35 docentes y 60 estudiantes, a través de procedimientos sistemáticos. Los instrumentos

de medición fueron escalas de Efido y Evado, además se usaron cuestionarios de tipo descriptivo con respecto al clima organizacional y que arrojaron un adecuado nivel de confiabilidad y validez. En cuanto a las conclusiones, Nieves indica que se presenta una relación baja de manera positiva y no significativa en cuanto al desempeño docente y el clima organizacional. El autor, en función de los resultados, emitió diversas recomendaciones pertinentes por la realidad que acontece, pues el vínculo entre desempeño docente y clima organizacional debe ser el más apropiado.

Fernández (2006) abordó la variable de desempeño docente a través de su trabajo titulado: “El Clima organizacional y supervisión del desempeño docente en instituciones de educación básica”. El objetivo fue determinar el vínculo entre el clima organizacional y la supervisión del desempeño docente en instituciones de Educación Básica de Maracaibo. La investigación fue descriptiva. El diseño de investigación fue no experimental, transeccional-correlacional. La población recogida fue de docentes. La muestra constó de 107 docentes. Para la recolección de información se usaron cuestionarios encargados de medir el clima organizacional y la supervisión del desempeño docente. En cuanto a la validación de la información, se utilizó el juicio de expertos y su confiabilidad se determinó a través del coeficiente de consistencia interna Alfa Cronbach. Las conclusiones de Fernández fueron que es significativa el vínculo entre la percepción del desempeño docente por el estudiante y el rendimiento en el área de matemática. Es positiva además la capacidad comunicativa del profesor por el estudiante y su rendimiento académico en matemática. En cuanto al clima laboral y la supervisión del desempeño docente el trabajo arroja un nivel débil en su relación.

Moncayo (2015) en su tesis sobre las estrategias metodológicas para lograr un buen rendimiento académico, tiene como objetivo general determinar la utilización de estrategias

metodológicas para lograr un buen rendimiento académico en la modalidad a distancia en los jóvenes del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado” Modalidad a Distancia de la Ciudad de Loja. Es de tipo explicativa y descriptivo. Los métodos utilizados fueron: científico, descriptivo, analítico, sintético. Como técnica se empleó la encuesta, y el instrumento del cuestionario se aplicó a 23 docentes; y, a 96 estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato. También se observó el reporte de calificaciones (libreta), cuyos resultados fueron el 84% de los docentes utilizan métodos tradicionales de estudio, distribuido en: estrategias lingüísticas, lecturas, análisis, resumen, síntesis, esquema, elaboración todos enmarcado al dictado, pasar materia, deberes, evidenciándose de esta manera bajo rendimiento en los estudiantes. En los informantes se determinó que el 84% de los docentes no utilizan estrategias metodológicas de acuerdo a la modalidad de estudio. En los resultados de la observación al libro maestro que manejan los docentes, el 65% de los estudiantes de primero de bachillerato, 58% del segundo de bachillerato y el 66% tercero de bachillerato tienen problemas en el rendimiento académico.

2.2.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Tituaje (2013) realizó un trabajo de investigación titulado: “Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren”. El objetivo fue determinar la influencia que tiene que ver el desempeño docente con respecto al rendimiento de los estudiantes. La investigación fue de enfoque cuantitativo, descriptiva correlacional. La población fue de estudiantes. La muestra constó de 25° estudiantes. Entre las conclusiones del autor, se indica que no se debe confundir al desempeño docente como solo un conjunto de actividades pues va más allá ya que implica una ideología y un paradigma educativo. En cuanto al cumplimiento o responsabilidad, el

desempeño docente debe considerar la integración de procesos y microprocesos que se vinculen con la planificación curricular y la manera de entender la enseñanza y el aprendizaje, además del modo de concebir la valoración, entre otros. El desempeño docente está inclinado a la auto-concepción de sujeto profesional, pues presente como individuo responsabilidades, obligaciones y derechos.

Gutiérrez (2003) centrándose en el desempeño docente, publicó su obra: “Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EBR de Lima”. “El objetivo de la investigación fue de establecer si el desempeño docente en el salón de clases está vinculado o no con el rendimiento académico de los estudiantes de una institución pública de Lima Metropolitana” (Gutiérrez, 2003). Se abordaron estudios concernientes a la didáctica, a la personalidad, al aspecto motivacional y a la orientación del desempeño docente. La investigación fue de tipo correlacional descriptiva y con un diseño de corte analítico-factorial. Como conclusiones, el trabajo muestra que “el promedio del rendimiento académico del grupo de estudiantes que tuvo docentes con desempeño efectivo, es mayor que el promedio del grupo de estudiantes que tuvo docentes con desempeño no eficiente”. (pág. 98)

Por otra parte, Vivar Farfán (2013), abordó la variable rendimiento académico, a través de su trabajo de investigación titulada “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria”. El objetivo del trabajo fue “determinar el vínculo entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de estudiantes de una institución secundaria. El tipo de investigación fue de tipo descriptivo-correlacional no experimental pues está orientada a determinar en vínculo entre las variables estilos de

enseñanza y rendimiento académico” (Vivar F., 2013),. El diseño de la investigación fue transeccional correlacional-causal. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de una institución educativa. La muestra estuvo conformada por 54 estudiantes del nivel secundario y se trabajó con la totalidad de los estudiantes. Vivar Farfán indica que el docente desempeña un factor importante pues de él dependerá en que los estudiantes entiendan las metas a la que ellos como estudiantes deben lograr, pero que para ello el docente debe tomar en cuenta la realidad y el grado de dificultad que tendrá su curso: No debe necesariamente esperar que transcurra el tiempo para motivarlos, pues para que la motivación se vea como tal, necesita un objetivo al cual debe aspirar, entonces potencian la motivación y lo convierten en un factor recíproco donde unos individuos influyen sobre otros y los factores contextuales tienen cada vez un peso mayor. “Se concluye que la correlación resultó positiva pero muy baja, con un coeficiente de 0.012 en cuanto a la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro de expresión y comprensión oral del área de inglés. Del mismo modo se puede apreciar en cuanto al aprendizaje y el nivel de logro del criterio de comprensión de textos del área de inglés. Lo mismo ocurre con la relación del aprendizaje y el nivel de logro de producción de textos del área de inglés. Por último, se da la misma relación positiva, pero baja en cuanto al aprendizaje y el nivel de logro de actitud frente al área de inglés” (Vivar F., 2013).

Núñez (2009), a través de su trabajo titulado: “Motivación, aprendizaje y rendimiento académico”, aborda el punto de disponer de una serie de capacidades, de conocimientos y de estrategias y destrezas para conseguir los objetivos que uno pretende lograr. Se enfoca que el aprendizaje está determinado por cuestiones de índole motivacional, pero también de carácter cognitivo. Es decir, analiza la interacción cognición-motivación y el cambio que ha sufrido en nuestros días. El trabajo muestra los componentes básicos que presenta la

motivación académica como son el componente de valor centrado en la pregunta de por qué realizar una labor; el componente de la expectativa, cuya pregunta es si cada uno tiene la facultad de realizar una labor; por último el componente afectivo, cuya incógnita es saber cómo se siente uno con una determinada tarea. Otro punto que trata el trabajo tiene que ver con otros determinantes que tienen que ver con la motivación académica.

Navarro (2003), por su parte, publicó un libro que llevó de título: “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”. El autor señala que, “en la vida académica, la habilidad y el esfuerzo no presentan similitud. El esfuerzo no garantiza el triunfo y es ahí cuando la habilidad empieza a prevalecer en relevancia” (Navarro, 2003). Lo que nos quiere mostrar el trabajo es que los docentes valoran más el empeño que la habilidad, es decir, mientras un estudiante aspira su reconocimiento en cuanto a su capacidad, en el salón se le reconoce el esfuerzo. Como se puede apreciar, existe una perspectiva particular. Además, podemos encontrar en el trabajo del autor algunas variables vinculadas con el rendimiento y con el fracaso escolar. Realiza un énfasis en cuanto a la motivación escolar pues se le considera como el proceso que va a determinar la conducta hacia el logro de un objetivo. Aborda, además, el autocontrol que brinda al estudiante ubicar el origen de los resultados captados con su éxito. Otro punto importante del trabajo es que se enfoca en las habilidades sociales sin dejar de lado a los elementos vinculados en el proceso de enseñanza como son los familiares y el entorno social. Hace un énfasis especial a la investigación con respecto al rendimiento académico y al desarrollo académico. En cuanto a las conclusiones, el trabajo indica que el trabajo académico presenta una gran importancia en cuanto al estudio se refiere; se conceptualiza al rendimiento académico como un agente que asimila valores de aspecto cuantitativo y cualitativo; cobra una gran relevancia

los aspectos de la habilidad social y el autocontrol que permiten reflexionar en cuanto a la evaluación y el diseño curricular hacia las instituciones educativas.

Barca, Almeida, Porto, Peralbo y Brenlla (2012) realizaron una publicación en la revista *Anales de la Psicología*, que llevó de título: “Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia”. “El objetivo del artículo fue de “analizar el impacto de variables vinculadas con la finalidad académica y las tácticas de aprendizaje de un estudiante en cuanto a su rendimiento académico” (Barca L., S. Almeida, Porto R., Peralbo U., & Brenlla B., 2012). “El trabajo está enfocado en la importancia de dichas variables motivacionales que repercute en el rendimiento académico en ambientes escolares” (Barca L., S. Almeida, Porto R., Peralbo U., & Brenlla B., 2012). La muestra constó de estudiantes de una institución educativa. El instrumento de medición estuvo conformado por escalas de metas académicas y estrategias de aprendizaje y autoeficacia a través de la Escala Refema-57. El trabajo en sí está enfocado en las metas académicas del estudiantado, pues los estudiantes persiguen un objetivo en sus procesos de aprendizaje. El trabajo presenta diversos tipos de metas en cuanto al aprendizaje, al rendimiento y tendencias motivacionales establecida con varios autores que abordaron este punto. Los autores, además muestran variadas estrategias de aprendizaje que se vinculan con el aprendizaje autorregulado. Muestran variados tipos y categorías de tácticas de aprendizaje enfocados en diversos autores. En cuanto a las conclusiones, los autores señalan que las estrategias de aprendizaje de modo cognitivo, organizativo y comprensivo al parecer configuran a los estudiantes a que opten por ellas a fin de vincularlas a sus actividades de organización, comprensión y enlace de contenidos al ocupar las labores de estudio. Además, las labores de autoeficiencia, parecida a incentivo mediacional que repercute de manera directa sobre el aprendizaje. Se muestra, además, que el rendimiento escolar está

determinado por el mismo trabajo de los estudiantes, sobre todo por sus métodos de estudio y sus variadas estrategias. Por último, se afirma que motivar no es considerado un prerrequisito para asimilar el conocimiento sino que es considerado como un producto marcado por la buena enseñanza.

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. EL DOCENTE

Cooper (2004) en su obra titulada “Estrategias de enseñanza”, menciona que el docente es el individuo, encargado de asumir la responsabilidad de apoyar a otras personas, tiene el objetivo de aprender y tener un comportamiento de manera adecuada y diferente. Son las personas que tienen la función profesional de apoyar a los estudiantes a asimilar la información que llevan a cargo, además de desarrollar formas de comportamientos. El docente es aquel especialista que presenta las características de ser investigador, didáctico, autónomo, excelente profesional, comunicador, ético y con vocación de servicio.

Duarte Cristancho (2007), a través de su publicación titulada: “Formación permanente de docentes en servicio, alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica integral”, menciona que la palabra ‘docente’ debe inducir a una reflexión con respecto a diversas responsabilidades que recibe en la actualidad. El docente es el encargado de la transmisión de valores dentro de un determinado contexto, analiza una cultura escolarizada con fuertes medios de comunicación e información. El docente presenta un compromiso ético, un compromiso moral, es un influyente sobre otros seres humanos, el que asume una responsabilidad, un compromiso a nivel social. Dentro de

sus funciones está la de ser mediador de los procesos de enseñanza y aprendizaje; es un innovador de su propia práctica docente mediante el desarrollo del currículo; investiga sobre diversas situaciones académicas como el trabajo en equipo; es un agente que permitirá el cambio social; es un guía para las personas que lo rodean; es un facilitador de las situaciones concernientes al aprendizaje; evalúa los progresos de sus estudiantes y es el aquella persona que responde ante la comunidad educativa.

Duarte, clasifica las funciones del docente en cinco bloques. Estos se presentan a continuación:

- a) Funciones vinculadas con el proceso educativo del estudiantado: presenta como tareas propias del docente planificar la organización de la clase para obtener una enseñanza; producir y organizar los recursos; atender al estudiantado en el salón de clases y a sus colegas; atender al estudiantado fuera de la hora de clases de manera personalizada; desempeñar otras tareas ligadas a la orientación, la tutoría, recreación, etc.
- b) Funciones ligadas con la formación y desarrollo de su profesión: dentro de sus tareas está la de coordinar su trabajo dentro de la institución; coordinar aspectos extracurriculares como seminarios, grupos de renovación, actualización docente, intercambio de experiencias, etc.
- c) Funciones relacionadas con el contexto escolar: las tareas que debe cumplir se vinculan con atender al entorno familiar del estudiantado; conocer el entorno socio cultural de la institución educativa.

- d) Funciones vinculadas a la investigación curricular: dentro de sus tareas está la de diseñar, elaborar o adaptar materias curriculares; experimentar innovaciones; evaluar y analizar el proceso educativo.
- e) Funciones enlazadas a la participación y gestión: tiene como tareas coordinar funciones y labores organizativas del centro; participar de órganos colegiados, consejos escolares, etc.; relacionarse con las administraciones.

Saccca Campos (2010), menciona en su obra titulada: “Relación entre clima institucional y el desempeño académico de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) del Distrito de San Martín de Porres”, que de acuerdo a la Ley General de Educación N°28044 en su artículo N°56 indica que “el profesor es el agente principal del proceso educativo, y tiene la misión de contribuir de manera eficaz en la formación de sus estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función la permanencia en la carrera pública docente exige al docente idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de sus estudiantes.” (pág. 69)

Lo que nos menciona Saccca es que el docente es un agente planificador, es el encargado de desarrollar y valorar las actividades que permitan el logro de los aprendizajes de sus estudiantes. Es la persona que junto a otras participa en la institución educativa y contribuye al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, de igual manera al Proyecto Educativo Local, también regional y nacional.

2.3.2. DESEMPEÑO DOCENTE

Montenegro Aldana (2003), a través de su trabajo de investigación titulado: “Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos”, señala que el desempeño docente viene a ser un conjunto de acciones que se desarrolla de manera concreta. Es el cumplimiento de funciones propias del docente, determinadas por factores asociados al propio profesor, además del estudiante y que tiene que ver también con el contexto. Dicho desempeño docente repercute en diversos contextos de índole cultural y social, en el contexto institucional, en el contextual estudiantil del aula de clases y respectivamente sobre el mismo docente a través de una acción reflexiva. La evaluación está ligada al desempeño docente pues se debe mejorar su calidad y calificar su profesionalidad.

Por su parte Acevedo Tovar (2002), menciona en su obra titulada: “Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente”, que el desempeño docente es la actuación de la docente vinculada con muchos aspectos que tienen que ver con el ejercicio de su profesión. El docente no solo abarca en cuanto a transmisor de conocimientos, sino que aprovecha los recursos por más escasos que sean para transmitir su información al estudiantado.

Saccca Campos (2010), a través de su obra titulada: “Relación entre clima institucional y el desempeño académico de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) del Distrito de San Martín de Porres”, menciona que el desempeño docente se vincula con cumplir diversas funciones de manera eficaz y eficiente. Implica sus labores dentro del salón de clases con sus estudiantes a fin de desarrollarlos integralmente. El desempeño docente se enfoca en la participación activa con diversos eventos que tenga que ver con la institución educativa, con actividades de índole deportivo, con la ayuda a la

solución de problemas de la institución, es el encargado además de la disciplina y es la persona que brinda innovaciones pedagógicas.

Martínez Chairez, Guevara Araiza y Valles Ornelas (2016), a través de su publicación titulada: “El desempeño docente y la calidad educativa”, menciona que el desempeño docente está vinculado a organizar, valorar la labor educativa y realizar una intervención de manera didáctica pertinente; debe conocer a sus estudiantes, el saber cómo aprende y lo que deben de aprender; tiene que reconocerse como profesional y que tiene la misión de mejorar de modo continuo a fin de apoyar de la mejor manera a sus estudiantes en sus aprendizajes; debe asumir responsabilidades de carácter legal y ético inherentes a su profesión para el bienestar de sus estudiantes. Por último, los autores brindan una serie de pautas que debe tener todo desempeño docente:

- a) Realización de un plan anual: planeación de actividades vinculadas a la problemática, reconocer las fortalezas, plantear metas del ciclo, realización de una evaluación diagnóstica, ejecutar el perfil del desempeño grupal, detectar las habilidades de sus estudiantes.
- b) Realización de una planificación: centrándose en la toma de conocimientos previos, la ejecución de una evaluación, el tomar en cuenta las necesidades de sus estudiantes, realizar una serie de actividades para desarrollar aprendizajes esperados y estándares curriculares al igual que las competencias.
- c) Presentar rasgos de normalidad mínima: iniciar de manera puntual sus clases, su asistencia todos los días, toda su actividad debe estar ligada a actividades de aprendizaje.

- d) Aplicación de variados instrumentos de valoración: como son las rúbricas, las listas de cotejo, los exámenes escritos, el registro anecdótico y el portafolio.
- e) Realización de clases dinámicas.
- f) Actualización académica continua como docente.
- g) El dominio de los contenidos que dicta.
- h) La comunicación de manera eficaz y también eficiente.

2.3.3. DIMENSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE

2.3.3.1. PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Herrera Beltrán y Moreno Fernández (2016) realizaron una serie de artículos en su publicación de nombre: “Práctica profesional docente. Reflexiones y problematizaciones desde las historias de maestras y maestros”. El capítulo 6 denominado ‘Una mirada a la práctica docente desde las experiencias contadas en la enseñanza de las matemáticas’ señala lo concerniente a la práctica de docentes de matemática y la importancia que tiene el área hacia sus estudiantes. El objetivo es observar y reflexionar sobre la misma práctica profesional docente. En este aspecto, se menciona que la práctica profesional docente es sinónimo de práctica en el aula y que debe contar con la integración tanto del aspecto teórico como del aspecto de la práctica para así entender la realidad socioeducativa y así poder crear la conciencia en relación al compromiso y la responsabilidad de modo social que se tiene con los individuos en proceso de formación, es decir, los estudiantes que acuden a las aulas de clases. Las autoras se refieren a la práctica profesional docente como una acción meramente profesional pues el docente posee ideas concernientes a la enseñanza como por

ejemplos los métodos de enseñanza y las nociones que tienen que ver con la generación del conocimiento.

Ahora, en cuanto a la enseñanza de las matemáticas se indica que es común hallar diversos tipos de prácticas que están vinculadas al conocimiento y a la experiencia que cada profesor ha ido adquiriendo a lo largo de su profesión. Los docentes de matemática reconocen que su práctica de enseñanza está obstaculizado por diversas ideas sociales, señalando que las matemáticas son complicadas; esto conlleva a que los estudiantes piensen que aprender matemática es difícil, se enfrentan al mito de que las matemáticas son destinadas para personas inteligentes.

Por su parte Imbernón (2001), en su trabajo de investigación titulado: “La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro”, señala que la práctica profesional docente se relaciona con el contexto educativo. Es en este contexto donde el conocimiento profesional se transforma en un conocimiento experimentado a través de la práctica. Es en este escenario donde se hace real y explícito el conocimiento. Un punto aparte de resaltar tiene que ver con la formación permanente del docente pues con la serie de capacitaciones a modo persona que tenga permitirá un mejor desarrollo en su profesión; es de ese modo que poseerá una innovación educativa, desarrollará más destrezas en el ámbito de la enseñanza en cualquier contexto. Otro aspecto que resalta el trabajo es que el docente se enfrenta hoy en día a diversos desafíos de la sociedad globalizada. El trabajo de investigación indica que la práctica profesional docente presenta caminos complicados, es decir, que se presentan diversas dificultades para poder asumir una profesionalización docente.

Pavié Nova (2011), a través de su artículo titulado: “Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente”, nos presenta al docente como profesional y que se le debe considerar su labor distinta a otras profesiones. La profesión docente se ejecuta hacia una acción pensada para afrontar variadas situaciones. Lo que enfoca es que ante la resolución de problemas que emergen, el docente brindará la búsqueda de soluciones en un repertorio de conocimientos tanto teóricos como prácticos que han sido asimilados. El autor indica lo siguiente: “la profesión de la enseñanza no presenta un aspecto codificado de conocimientos y habilidades de manera compartida, una cultura compartida. Se debe considerar la práctica como la fuente de más relevante de adquisición de conocimientos y habilidades que conducirá a la adquisición de la formación de la comunidad académica y los propios profesores.” (pág. 68)

2.3.3.2. COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

Poblete y Díaz (2003), a través de su publicación en la revista Números titulada: “Competencias profesionales del profesor de matemáticas”, señala la importancia del docente como un ente de cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. El trabajo resalta una preocupación por parte de educadores e investigadores y tiene que ver con las competencias que debe poseer el docente para así adecuarse a los procedimientos de carácter reformista de la enseñanza del área de matemática y la manera de cómo proyectará la continuidad de dicho proceso. Los autores señalan que la competencia docente refleja la habilidad adquirida y efectiva por parte del docente al efecto de ejecutar el acto de enseñar, en este caso las matemáticas. La competencia docente se vincula con la calidad en el sentido de realizar una labor

educativa y realizarla de la mejor manera. Por último, los autores muestran las competencias docentes más generales que debe poseer:

- “Destreza de innovación, indagación y creación en la actividad de enseñanza y aprendizaje de la matemática” (Poblete & Díaz, 2003).
- “Capacidad para así propiciar un entorno favorable para la asimilación de las matemáticas” (Poblete & Díaz, 2003).
- “Capacidad para afrontar la variedad socio-cultural en el desarrollo didáctico-matemático” (Poblete & Díaz, 2003).
- “Capacidad de trabajo en equipo en la labor profesional” (Poblete & Díaz, 2003).
- “Ser autocrítico en su rol como educador y docente del área de matemática” (Poblete & Díaz, 2003).
- “Destreza para aplicar conocimientos de corte disciplinario” (Poblete & Díaz, 2003).
- “Capacidad para conseguir una adaptación, una actualización y una trascendencia como docente del área de matemática” (Poblete & Díaz, 2003).
- “Desarrollar una formación ética en el estudiante” (Poblete & Díaz, 2003).

Los autores, además, señalan que el docente debe poseer competencias especializadas como la planificación de acciones didácticos de la matemática; el asumir nuevas exigencias curriculares, nuevas metodologías y tecnologías; el usar variadas estrategias de enseñanza; desarrollar un razonamiento matemático; la exposición de ideas matemáticas; conectar el desarrollo de las matemáticas con las otras áreas;

“generación de proyectos de desarrollo y mejora de la enseñanza de las matemáticas a nivel local, regional o nacional” (Poblete & Díaz, 2003)..

Velarde Vela (2017) publicó su trabajo titulado: “Competencias pedagógicas y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes universitarios”, en el cual menciona con respecto a las competencias pedagógicas que son alternativas que le sirven al docente para impulsarse en una dirección para así poder asumir las necesidades de los estudiantes. Está vinculado también al aspecto formativo y a las demandas tanto institucionales como de la sociedad. La competencia pedagógica está ligada a la comunicación entendida como la capacidad para poder comunicarse de manera más eficiente en los contextos culturalmente significativos. Las competencias pedagógicas requieren de muchos factores tanto cognoscitivo, de capacidad, de habilidad, del plano de las destrezas, una serie de actitudes y disposiciones, en fin, una serie de actividades para poder formar de manera efectiva a sus estudiantes. “Los docentes deben ser capaces de mostrar competencias de nivel básico en el momento de realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje al interactuar con el estudiantado” (Velarde V., 2017). Por último, Velarde Vela muestra las dimensiones de las competencias docentes que se debe poseer:

- Una planeación en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La selección y preparación de los contenidos que impartirá.
- Brindar una competencia comunicativa, es decir, dar una información y explicaciones entendibles y bien organizadas.
- El manejo de las TICs.
- El diseño de metodologías y organización de variadas actividades.

- Una adecuada comunicación y relación con sus estudiantes.
- Desempeñar la función de tutoría.
- Poseer una coherencia en cuanto a la evaluación.

2.3.3.3. LA PRÁCTICA DOCENTE

Pogré (2013), a través de su trabajo titulado: “Enseñanza para la comprensión: Un marco para el desarrollo profesional docente”, menciona que el docente es un profesional que tiene la capacidad de desenvolverse en un campo muy particular denominado por el autor como ‘práctica docente’. El autor indica que la práctica docente se estructura a través de tres enfoques: el mismo docente, el estudiante y los conocimientos. Todos los elementos deben vincularse, es decir, la práctica docente es una práctica de índole relacional. Pogré, por último, señala que los docentes realizan quehaceres diversos y que la práctica docente se dimensiona de la siguiente manera:

- a) Práctica laboral: vincula la docencia como labor. Esta dimensión está sujeta a controles pautados por una normativa, es decir, la práctica docente en el aspecto laboral está sometida a un contrato, el cual establece una serie de deberes y derechos, presenta a su vez una serie de condiciones tanto económicas como materiales. Aquí el docente debe poseer la información concerniente al marco legal que regula dicha dimensión de su práctica.
- b) Práctica enseñante: está vinculada a la labor docente, a su tarea específica de enseñar. Aquí se destaca dos tipos de conocimiento: el primero académico que concierne a la disciplina que tiene que impartir el docente y lo segundo es el

conocimiento didáctico y metodológico para la toma de decisiones con respecto a cómo dictar, a cómo enseñar. En esta dimensión, el docente conoce las estructuras de carácter conceptual del campo del saber o simplemente la disciplina que imparte. En resumen, se vincula con sus métodos de indagación, a sus técnicas para verificar sus descubrimientos, a la formación de un conocimiento para que sea enseñado.

- c) **Práctica social:** corresponde a la docencia como una práctica socializadora. Esta dimensión muestra al docente orientado a la socialización con sus estudiantes a quienes brinda el proceso de enseñanza, es decir, realiza una acción de carácter socializador a través del conocimiento. Ahora, como parte del desempeño, es parte del contrato social entre la institución educativa y la sociedad, el profesor y la familia. Aquí el docente estará sujeto a aprobaciones o desaprobaciones. También el docente tendrá que poseer información acerca de la comunidad, del entorno que lo rodea y de sus estudiantes en sus momentos de evolución.
- d) **Práctica institucional:** relacionada a la docencia como práctica institucional y comunitaria. Esta dimensión se vincula con la cultura institucional y las características de la comunidad. Viene a ser una práctica que se adquiere de modo tradicional a partir de la experiencia propia al insertarse el docente en la institución y la comunidad.

2.3.4. INDICADORES QUE EVALÚAN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Valdés Veloz (2004), a través de su publicación titulada: “El desempeño del maestro y su evaluación”, menciona que existen una serie de indicadores que permiten valorar la calidad del desempeño docente. Antes, el autor, se enfoca en el concepto de indicador definiéndola como: “un elemento informativo, especialmente cuantitativo, sobre atributos sobre los sistemas educativos como totalidad o de algunos de sus componentes básicos, que pueden servir como fundamento para elaborar juicios sobre los fines, los contextos, los insumos, los procesos o los productos de la educación.” (pág. 14)

Lo que nos indica Valdés Veloz es que los indicadores permiten objetivar y brindar una información relevante, de manera significativa y de fácil comprensión. Es en este sentido que el autor propone los siguientes indicadores:

- a) Capacidades pedagógicas: presenta los siguientes indicadores:
- “Nivel de dominio de los contenidos que imparte en su clase, de su teoría, de su didáctica a modo general y por especialidad” (Valdés V., 2004).
 - “Capacidad para poder desempeñar su materia de manera entretenida e interesante” (Valdés V., 2004).
 - “Capacidad para planear de manera adecuada el proceso docente y el proceso educativo” (Valdés V., 2004).
 - “Alcance de su aportación a un óptimo clima de labor en el aula de clases” (Valdés V., 2004).

- “Capacidad para poder identificar, asimilar las situaciones concernientes al entorno humano, y ajustar su intervención en el aspecto pedagógico” (Valdés V., 2004).
- “Uso de variadas prácticas educativas” (Valdés V., 2004).
- “Nivel de conocimiento y tratamientos de las características de índole psicológica individual de los estudiantes” (Valdés V., 2004).
- “Grado de información sobre la secuencia de aprendizaje de sus estudiantes” (Valdés V., 2004).
- “Calidad de su representación concerniente al encargo social de la institución educativa” (Valdés V., 2004).
- “Contribución a la formación axiomática tanto nacional como universal y al desarrollo de capacidades valorativas” (Valdés V., 2004).
- “Efectividad de su capacitación y de su preparación personal” (Valdés V., 2004).
- “Capacidad para originar un entorno favorable para que el estudiante conozca sus derechos y deberes y así pueda ejercerlos” (Valdés V., 2004).

b) Emocionalidad: presenta los siguientes indicadores:

- “Capacidad para poder realizar un proceso de reflexión de manera autocrítica sobre su práctica educativa” (Valdés V., 2004).
- “Vocación en el aspecto pedagógico” (Valdés V., 2004).
- “El amor propio, es decir, su autoestima” (Valdés V., 2004).
- “Capacidad para poder fungir con justicia y de manera real” (Valdés V., 2004).
- “Nivel de satisfacción con la tarea educativa que realiza” (Valdés V., 2004).

c) Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales: presenta los siguientes indicadores:

- “Asistencia y llegada puntual a la institución y a sus labores en el aula” (Valdés V., 2004).
- “Nivel de participación en las sesiones metodológicas o en las labores de reflexión entre los profesores” (Valdés V., 2004).
- “Cumplimiento del campo normativo” (Valdés V., 2004).
- “Nivel satisfactorio de profesional” (Valdés V., 2004).
- “Implicación de modo personal en la toma de decisiones de la institución educativa” (Valdés V., 2004).
- “Nivel de autonomía profesional óptima para desarrollar su labor en la institución educativa” (Valdés V., 2004).
- “Grado alcanzado de profesionalidad” (Valdés V., 2004).

d) Relaciones interpersonales con sus alumnos, padres, directivos, docentes y comunidad escolar en general: presenta los siguientes indicadores:

- “Grado de preocupación y capacidad de comprensión de la problemática de sus estudiantes” (Valdés V., 2004).
- “Nivel de expectativas con respecto al desarrollo de sus estudiantes” (Valdés V., 2004).
- “Flexibilidad para reconocer que existe una diversidad de opiniones y sentimientos de los estudiantes y un exclusivo respeto por sus diferencias en todos los aspectos” (Valdés V., 2004).

e) Resultados de su labor educativa: presenta los siguientes indicadores:

- “Rendimiento académico conseguido de manera satisfactoria por sus estudiantes en los cursos que imparte” (Valdés V., 2004).
- “Nivel de orientación valorativa de carácter positivo logrado, hacia las cualidades de la personalidad ostensibles acorde al modelo de ser humano que se desea formar” (Valdés V., 2004).
- “Nivel de sentimiento de amor a la patria por parte de sus estudiantes, sentimiento a la naturaleza, al estudio y a la especie humana” (Valdés V., 2004).

2.3.5. CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Uribe Orellana (2017), a través de su publicación titulada: “Relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego-Trujillo, 2014”, menciona que la calidad del desempeño docente consiste en diversas características que brindan una efectividad en cuanto al desempeño docente. En ese aspecto, Uribe Orellana se basa en la propuesta de McBer quien describe una serie de características que brindan una efectividad en el desempeño docente. En este sentido, el autor muestra los siguientes elementos de calidad que debe considerar el docente en cuanto a su desempeño:

a) Profesionalismo:

- “Desafío y ayuda: vinculado con el compromiso que tiene el docente con sus estudiantes para conseguir óptimos resultados en ellos” (Uribe O., 2017).
- “Confianza: poseer la capacidad de la efectividad y el enfrentamiento de obstáculos” (Uribe O., 2017).

- “Crear confianza: esta debe ser consistente y justa. Aquí la promesa del docente será fundamental” (Uribe O., 2017).
- “Respeto hacia las demás personas: sujeta a que los individuos merecen respeto” (Uribe O., 2017).

b) Pensamiento:

- “Pensamiento de corte analítico: consiste en la habilidad de procesar la información de manera lógica, desglosar y tener la capacidad de reconocer cualquier causa y efecto” (Uribe O., 2017).
- “Pensamiento de corte conceptual: consiste en la capacidad de apreciar patrones y vínculos a pesar de que posea una serie de detalles” (Uribe O., 2017).

c) Planificación y fijación de expectativas:

- “Impulso dirigido hacia la mejora: tener la capacidad de poder concretar objetivos propuestos para sus estudiantes y para la institución” (Uribe O., 2017).
- “Búsqueda de diversas informaciones: consistente en hurgar más allá hasta llegar al meollo del asunto, es decir, tener curiosidad intelectual” (Uribe O., 2017).
- “Iniciativa: vinculado con el impulso para anticiparte a diversas situaciones y poder apropiarse de ellos” (Uribe O., 2017).

d) Liderazgo:

- “Flexibilidad: consiste en la habilidad y disposición para adaptarse a las diversas realidades de una determinada situación y cambiar de estrategias” (Uribe O., 2017).

- “Responsabilizar a las personas: consiste en la fijarse expectativas y parámetros marcados a fin de que otros individuos se responsabilicen por su desempeño” (Uribe O., 2017).
- “Gestión de estudiantes: consiste en el impulso y habilidad de brindar orientaciones e instrucciones de manera clara a los estudiantes, de poder entusiasmarlos y también motivarlos” (Uribe O., 2017).
- “Pasión por el aprendizaje: consiste en el apoyo a los estudiantes en su aprendizaje para que así se conviertan en aprendices confiados e independientes” (Uribe O., 2017).

e) Relaciones con los demás:

- “Impacto e influencia: tiene que ver con la producción de resultados de manera positiva impresionando e influenciando a los demás” (Uribe O., 2017).
- “Trabajo grupal: consistente en la habilidad del trabajo en equipo para poder obtener metas compartidas” (Uribe O., 2017).
- “Entender a los demás: consiste en el impulso y, a su vez, de la destreza para entender a las demás personas” (Uribe O., 2017).

2.3.6. HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI EN EL DESEMPEÑO DOCENTE

Claro y Ananiadou (2010), a través de su trabajo de investigación titulado: “Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE”, menciona las siguientes habilidades que debe poseer el desempeño docente para el siglo XXI:

- a) Conocimiento del contenido: está orientada a analizar la naturaleza conceptual y epistemológica del área que desempeña. El contenido del conocimiento incluye enlaza los conocimientos de una materia y los recursos didácticos de un docente. Esta interacción permite la transformación del contenido para una determinada enseñanza, es decir, una transposición del contenido realizado de manera didáctica.
- b) Conocimiento del aprendiz: es el proceso que le corresponde al estudiante como asimilador de conocimientos. El aprendiz está adquiriendo una serie de habilidades, destrezas y conocimientos, a su vez forma su conducta y valores. En sí el conocimiento del aprendiz está marcado por su interacción con su medio y los procesos de aprendizaje que realiza.
- c) Motivación del aprendizaje: se relaciona con los factores que permiten una incitación al estudiante a escuchar las explicaciones del docente, el tener la capacidad de poder preguntar para así aclarar las dudas. La motivación se construye con el motor del aprendizaje, es la que permite el incentivar del proceso del aprendizaje.
- d) Conocimiento sobre los recursos y tecnologías del currículo: tiene que ver con la presencia de recursos tecnológicos y digitales en la comunidad educativa. Existen modelos de integración curricular que están haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), permitiendo su uso y

aplicación como un recurso que brinda muchos beneficios en el ámbito educativo en cuanto a la enseñanza y aprendizaje.

- e) Conocimientos sobre la colaboración: el trabajo colaborativo brinda una serie de posibilidades hacia el aprendizaje de los estudiantes. El conocimiento sobre la colaboración está vinculado a las relaciones sociales, a las maneras de colaborar con los distintos colectivos que tenga el docente a su alrededor. La colaboración para el docente es una condición necesaria para la aplicación de un aprendizaje colaborativo.
- f) Capacidad de reflexionar: se centra en la reflexión del docente como elemento de mejora. La pedagogía presenta una investigación ligada a la acción cuyo objetivo es mejorar la práctica docente. Los docentes necesitan analizar sus interacciones, criticar algunas creencias, algunas teorías y evaluar algunas alternativas que lo conduzcan a cambiar la realidad ante sus estudiantes.

2.3.7. PROPUESTA DE UN PERFIL DOCENTE BASADO EN COMPETENCIAS

Rivero Herrera, a través de su publicación titulada: “Propuesta Nueva docencia en el Perú”, identifica algunas dimensiones comprometidas que tienen que ver con el desempeño docente y que le servirán como medios de organización de los rasgos del perfil y las competencias. Dichas dimensiones tienen que ver con la persona que es el docente, con su quehacer dentro del aula de clases, de su participación en la institución educativa y de su interacción con su contexto próximo o lejano. La propuesta de Rivero

“plantea la necesidad de contar con un perfil docente de nivel básico y también integral que se organiza en cuatro dimensiones que se mencionan a continuación” (Rivera H., 2003):

a) Dimensión personal: presenta las siguientes competencias:

- “Cultivar una adecuada autoestima de manera personal y también profesional” (Rivera H., 2003).
- “Renovar su compromiso con la docencia a lo largo de su trayectoria docente” (Rivera H., 2003).
- “Actuar de manera asertiva en los diversos ámbitos de su intervención ya sea en aula de clases, la institución educativa o la comunidad” (Rivera H., 2003).
- “Presentar una coherencia con un código de ética profesional” (Rivera H., 2003).

b) Dimensión pedagógica: presenta las siguientes competencias:

- “Comprender y manejar de manera crítica y creativa, el currículo básico de su nivel y especialidad” (Rivera H., 2003).
- “Planificar y calificar su labor pedagógica” (Rivera H., 2003).
- “Promover, dirigir y facilitar los procesos de aprendizaje de manera significativa, incorporando elementos lúdicos y llenos de creatividad” (Rivera H., 2003).
- “Evaluar los procesos de aprendizaje con objetivos de retroalimentación y de poder realizar reajustes en su desempeño profesional” (Rivera H., 2003).

c) Dimensión institucional: presenta las siguientes competencias:

- “Participar con iniciativa y mostrando un sentido crítico en la gestión de la institución educativa” (Rivera H., 2003).

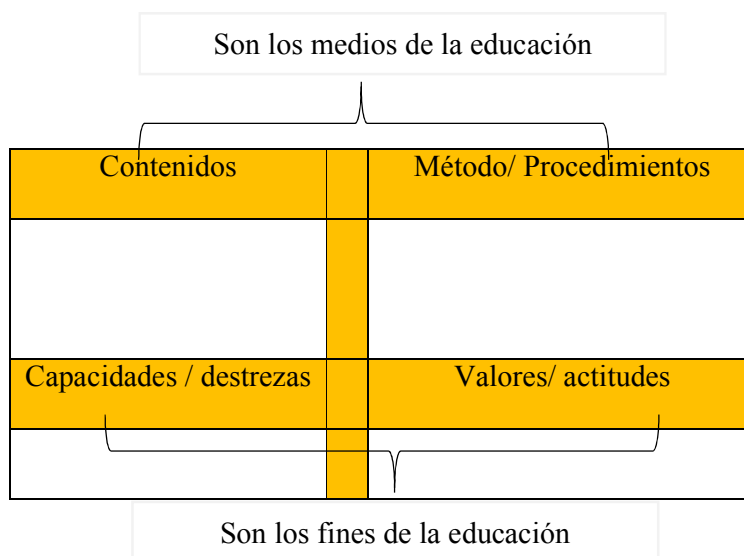
- “Incentivar los vínculos con los padres de familia y la misma comunidad” (Rivera H., 2003).

d) Dimensión social: presenta las siguientes competencias:

- “Alentar desde la institución educativa con respecto a los procesos de desarrollo tanto locales como nacional” (Rivera H., 2003).
- “Participar en diversos procesos de concertación con variadas instituciones aen provecho de la educación” (Rivera H., 2003).

2.3.7.1. PLANIFICACIÓN

La planificación T el cual se estructura en cuatro secciones: capacidades – destrezas, valores – actitudes, procedimientos – estrategias y contenidos conceptuales; la ventaja que plantea este tipo es que permite pensar en los contenidos desde tres dimensiones el conceptual, el procedimental y el actitudinal, es más usado para planificaciones anuales; se llama modelo T por la forma que adopta, la T de medios y la T de objetivos tal como se muestra en la figura.



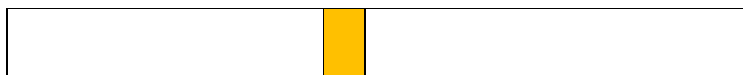


Figura 1: Modelo T, tomado de Flórez

La planificación de trayecto en el cual se insertan los modelos cognitivos y constructivistas, abarca el: aprendizaje esperado, contenidos, actividad y evaluación, es un tipo de planificación para elaborar unidades didácticas.

2.3.7.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Noy Sánchez (2002), menciona en su trabajo de investigación titulado: “Estrategias de aprendizaje”, que las estrategias de aprendizaje son: “el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.” (pág. 2)

Valle, González, Cuevas y Fernández (1998), en tu publicación titulada: “Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar”, señala que las estrategias de aprendizaje se entienden como: “un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje, que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden.” (pág. 3)

Es necesario conocer algunas de estas estrategias de aprendizajes que nos ayudaran a mejorar nuestro trabajo docente como las que plantea Noy (2013) en un artículo

denominado estrategias de aprendizaje en la cual señala cinco estrategias de las cuales las tres primeras ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos, la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante y la última le sirve de apoyo.

2.3.7.3. EVALUACIÓN

Noy (2013) afirma que son: “el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje” (p.1).

Pueden ser: Inicial o diagnostica para conocer los saberes previos de nuestros estudiantes; la procesual o formativa que se realiza durante el desarrollo de los contenidos de los aprendizajes para ver cómo van logrando los aprendizajes nuestros estudiantes y por último la sumativa que evalúa los desempeños alcanzados al final.

Modelos	Dimensiones del desempeño
Lombardi (1999)	Practica laboral Practica enseñante Practica social Practica institucional
Valdes (2000)	Capacidades pedagógicas Emocionalidad Responsabilidad en el desempeño de sus funciones Relaciones interpersonales con sus alumnos, padres, directivos, docente y comunidad Resultados de su labor educativo
McBer (2000)	Profesionalismo Pensamiento Planificación y fijación de expectativas Liderazgo Relaciones con los demás

OECD (2001)	Conocimiento del contenido Conocimiento del aprendiz Motivación del aprendizaje Conocimiento del aprendizaje Conocimiento sobre los recursos y tecnologías del currículo Conocimientos sobre la colaboración Capacidad de reflexionar
Rivero (2002)	Personal Pedagógica Institucional Social
Marco de la buena enseñanza (2003)	Preparación de la enseñanza Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes Responsabilidades profesionales” (Cuenca, 2011)

Tabla 1 Matriz de modelo de desempeño docente. (Cuenca, 2011)

2.3.7.4. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Hernández, Tobón y Guerrero (2016), a través de su trabajo de investigación titulado: “Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas”, señalan que la actividad docente y por consecuencia su desempeño ha sido blanco de variados estudios, diversos comentarios y análisis; sin embargo “la evaluación se orienta a describir características medibles y visibles que se obtienen generalmente de documentos del quehacer docente en el aula, lo cual implica muchas limitaciones en el sentido que desvaloriza otras actividades que se enmarcan dentro de la profesión del docente como educador”. (pág. 14)

Valdés Veloz (2004), a través de su publicación titulada: “El desempeño del maestro y su evaluación”, menciona que la evaluación del desempeño profesional del docente es:

“Un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad”. (pág. 57)

Chiavenato (2017), a través de su obra titulada: “Planeación estratégica”, menciona “que la evaluación del desempeño docente es un sistema de apreciación del desenvolvimiento del individuo en su cargo, y de su potencial del desarrollo. Toda evaluación es un proceso para estimar o juzgar el valor, la excelencia, las cualidades o el estatus de algún objeto o persona.” (pág. 53)

El proceso que concierne a la evaluación que se realiza sobre el desempeño docente presenta la siguiente finalidad:

“Emitir juicios de valor sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, se tiene que hacer un seguimiento permanente que permita obtener información válida, objetiva y fiable para determinar los avances alcanzados en relación a los logros propuestos con los estudiantes y al desarrollo de sus áreas de trabajo. Tales criterios en la evaluación estarán referidos a la idoneidad ética y pedagógica que requiere la prestación del servicio educativo y toma en cuenta aquellos aspectos que propios de las funciones de docentes.” (pág. 79)

2.3.8. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE

Jornet, González y Sánchez (2014), a través de su publicación titulada: “Factores contextuales que influyen en el desempeño docente”, indica que las situaciones que influyen en la labor del docente se basan en una serie de informaciones que recopilan a través de cuestionarios dirigidos al estudiante, al docente, a las familias y demás elementos que conforman una institución educativa. educativa. Estos aspectos son considerados indicadores de entrada, indicadores de proceso e indicadores de salida. El trabajo de los investigadores arroja los siguientes factores que influyen en el que hacer pedagógico de los docentes:

- a) El aula de clases: considerado el contexto directo y cercano con el que se enfrenta día a día el docente. Buena parte de su actuación docente está reflejada en este contexto.
- b) El estudiantado: tiene que ver con la cantidad de estudiantes que el docente tiene que atender para una posterior evaluación. Tiene que ver con las dificultades de aprendizaje, el tipo de estudiante que tiene en frente, las expectativas y aspiraciones por parte del docente.
- c) Infraestructura y medios didácticos: relacionado con la calidad de la infraestructura y la disponibilidad de los medios tecnológicos con los que cuenta. Aquí el aspecto de las condiciones físicas es relevante porque el docente tiene que jugar con alternativas metodológico-didácticas.
- d) El contexto institucional: enfocado en la escuela misma y el sistema educativo. La función del docente puede verse alterada en base a la tipología de la institución

educativa en la que esté, pues la acción docente no es individual y puede ser facilitada u obstaculizada de acorde al marco escolar. .

- e) El contexto social: vinculado a las características de la población, de la zona en la que opera la institución educativa.

2.3.9. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Figuerola Carlos (1997), a través de su trabajo de investigación titulado “Sistema de la Evaluación Académica”, define el rendimiento académico como un resultado obtenido por asimilación del contenido de programas desarrollados para el estudio, valorado en una escala convencional y expresado en calificaciones y establecidas por el ente regulador, MINEDU, el cual destaca que el resultado es un proceso cuantitativo que es obtenido de las evaluaciones, las mismas que realiza el docente a través actividades complementarias y exámenes, debido a que estas son cuantitativas el rendimiento académico determina el nivel de conocimientos adquiridos del estudiante y bajo este criterio determinar el fracaso o el éxito escolar siendo las calificaciones de 0 – 20 en gran parte de los colegios públicos y privados, en otras instituciones se utiliza el sistema Bilingües de letras que va desde AD – C, y la evaluación va desde muy bueno, bueno hasta deficiente, toda evaluación es dada de una manera objetiva concluye el autor que el rendimiento académico es un conjunto de transformaciones de aprendizaje y enseñanza y es evidenciado con el enriquecimiento personal de cada alumno.

El rendimiento académico es proceso educativo que logra en el educando el desarrollo de habilidades, una serie de destrezas, diversas aptitudes, que el docente debe de destacar y apoyar con una buena metodología, pero no todo recae en el educador ya que

existen otros factores como es el apoyo familiar, lo que concierne a la situación social, entre otros factores. Por último, existen diversos factores que repercuten en cuanto al rendimiento académico como son los factores sociales, factores cognitivos y factores sentimentales.

Navarro (2003), nos ofrece en su trabajo titulado: “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”, un punto de vista interesante, pues considera al de rendimiento académico “como una definición complicada ya que muchas veces se la considera como una actitud del estudiante, en otras ocasiones como un desempeño académico o tal vez como un rendimiento netamente escolar” (García & Palacios, 2000). “Lo que muestra el autor es que el rendimiento académico está ligado al nivel de conocimientos frente a una determinada área y que dicho rendimiento debe ser comprendido a partir de un proceso de valoración. Ahora, si se pretende conceptualizar al rendimiento académico, se debe partir de su evaluación. Acá no solo se debe considerar su desempeño personal sino también cómo es influido por el grupo de pares” (García & Palacios, 2000)., además del ambiente del aula de clases o el mismo entorno educativo. Una manera de aproximarse al rendimiento académico tiene que ver con las calificaciones escolares. Por último, el rendimiento académico está asociado a la inteligencia para así poder detectar el riesgo del fracaso escolar.

2.3.9.1. ALGUNAS VARIABLES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Navarro (2003), a través de su obra titulada: “El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo”, menciona que unos de los aspectos que constituye el proceso de la enseñanza es el rendimiento académico del estudiante. El autor señala que conceptualizar

el rendimiento académico es complicado pues algunos lo consideran como una aptitud escolar, otros como un desempeño escolar, algunas personas como desempeño académico, pero basándose en el aspecto de diferenciación es netamente semántico.

Hablar de rendimiento académico es hablar de un nivel de conocimientos adquiridos ante una determinada área. También, debe ser entendido que el rendimiento académico se entiende a través del proceso de evaluación.

En un aspecto particular, al hablar de rendimiento académico es hablar de una variable muy empleada, estas son las calificaciones. Otra variable a tomar en cuenta es la inteligencia del estudiante.

Otro aspecto que comenta el autor es lo concerniente a la motivación escolar que tiene que ver con los procesos cognitivos y afectivos, aquí, ambas variables interactúan con el fin de complementarse y realizar de manera eficiente la motivación.

2.3.9.2. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

García y Palacios (2000), a través de su obra titulada: “Rendimiento académico”, menciona las siguientes características fundamentales con respecto al rendimiento académico:

- a) Adaptación: consiste en el logro de resultados por parte del estudiante y al adaptarse a diversas situaciones tanto subjetivas como objetivas.

- b) Desarrollo: vinculado con la evolución del rendimiento, pues se necesita de una constante práctica para ver el avance cualitativo.
- c) Capacidad forjadora: es la que se consigue luego de haber adquirido el pensamiento crítico ante los conocimientos asimilados de manera general.
- d) Memorísticos: tomados como un valor relativo. En algunos aspectos son considerados como reflexivos, en otros como aplicativos y prácticos y en otros de carácter creativo.

2.3.9.3. FACTORES DE FRACASO ESCOLAR

Marchesi y Hernández (2003), a través de su obra titulada: “El fracaso escolar: una perspectiva internacional “, menciona que existen diversos factores que tienen que ver con el fracaso escolar. Estos están determinados a las siguientes causas:

- a) “Causas intrínsecas al estudiante o personales: se refieren a aspectos físicos, emotivos, de lenguaje, de carácter intelectual, de índole motivacional y de aspecto sensorial.
- b) “Causas extrínsecas al estudiante o ambientales: se refieren a cuestiones de carácter social, cultural, familiar y escolar.

Marchesi, además, propone un modelo que permite explicar el fracaso escolar. El autor lo considera como un multinivel, pues incluye factores procedentes de variados niveles:

- a) “Sociedad: vinculada con el contexto económico y social” (Marchesi & Hernández, 2003).
- b) “Familia: en cuanto al nivel sociocultural, la dedicación y las expectativas” (Marchesi & Hernández, 2003).
- c) “Sistema educativo: concerniente al gasto público, a la formación e incentivación de los docentes, al periodo de enseñanza, a la flexibilidad del currículo, al apoyo a los estudiantes con más riesgo” (Marchesi & Hernández, 2003).
- d) “Centro docente: se enfoca en el aspecto de la cultura, la participación, la autonomía y las redes de cooperación” (Marchesi & Hernández, 2003).
- e) “Aula de clases: tiene que ver con el estilo de enseñanza y la gestión del aula de clases” (Marchesi & Hernández, 2003).
- f) “Estudiante: enfocado en su interés, a las competencias que tenga y a su participación” (Marchesi & Hernández, 2003).

Por su parte, Barreiro Fernández (1998), a través de su publicación titulada: “a representación del Fracaso Escolar en alumnos de Enseñanza Secundaria”, intenta identificar las causas que tienen que ver con el fracaso escolar. Para ello menciona lo siguiente:

- Falta de hábitos de estudio y técnicas que le puedan servir para laborar intelectualmente.
- La motivación bajara hacia el conocimiento.
- Falta de concentración en la hora de estudio, es decir, en las clases.
- Dificultades de carácter expresivo del estudiantado de nivel oral y escrito.
- El corto tiempo de dedicación hacia los estudios.
- La cantidad excesiva de estudiantes en una aula de clases.

- La poca importancia del estudiante hacia los cursos.
- Problemas de índole personal.
- Despreocupación de los padres de familia.
- El ambiente que existe en el hogar.
- A la distracción marcado por el estudiante como ver televisión, salir con sus amigos, etc.
- La obligación, por parte de los padres de familia, a que el estudiante estudie.

2.3.10. EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nieto Martín (2008), a través de su publicación titulada: “Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: datos preliminares “, señala que el rendimiento académico brinda un marco de referencia de carácter teórico y práctico al profesional del ámbito educativo.

El autor menciona que el proceso educativo está constituido por los estudiantes, los padres de familia, los docentes, etc. Además, menciona que el rendimiento académico no constituye un fin en sí mismo. Es considerado como una de las tantas estrategias para fundamentar la actuación profesional del docente.

Se enmarca que el rendimiento académico no solo le corresponde al profesional de educación sino también a otras profesiones. Pero enfocándose en la labor docente, el rendimiento académico es la razón de ser de las instituciones educativas y con ello se puede conocer, entender e interpretar la vida en una aula de clases y a cada uno de sus elementos como son los estudiantes.

2.3.10.1. INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Gutiérrez (2003), en su publicación titulada: “Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EBR de Lima “, señala que los indicadores que miden el rendimiento académico se basan de acuerdo a la tasa de logro, a la tasa de repitencia y a la deserción.

El autor señala con respecto a este punto cinco consideraciones, de manera práctica, que se muestran a continuación:

- a) “Rendimiento académico medido como promoción de estudiantes comparando el número de alumnos que ingresan a cada nivel o grado con los que pasan al siguiente.” (Gutiérrez, pág. 53)
- b) “Rendimiento académico medido como el promedio de notas obtenido por el alumno durante el período en que se realiza el estudio.” (Gutiérrez, pág. 53)
- c) “Rendimiento académico medido como variable dicotómica entre no repitencia y repitencia.” (Gutiérrez, pág. 53)
- d) “Rendimiento académico medido como promedio de notas ponderado, dando un peso a cada aspecto de rendimiento.” (Gutiérrez, pág. 53)
- e) “Rendimiento académico medido considerando las notas obtenidas por el alumno, el número de materias aprobadas sobre materias cursadas y el tiempo que tarda en aprobarlas.” (Gutiérrez, pág. 53)

2.3.11. LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER MATEMÁTICA

Arellano (2010), a través de su publicación titulada “La importancia de enseñar y aprender matemática”, señala que la enseñanza de las matemáticas tiene que estar direccionado en el desarrollo de diversas destrezas que serán necesarias que tenga el estudiantado para que así sea capaz de resolver variados problemas de la vida diaria y a su vez pueda fortalecer su pensamiento lógico y creativo.

El autor señala que el asimilar las matemáticas es, además de ser satisfactorio, extremadamente útil para interactuar de manera fluida y eficaz en un mundo ‘matematizado’, pues la mayoría de las actividades de la vida cotidiana requieren decisiones basadas en esta ciencia.

El trabajo señala que la necesidad del conocimiento de las matemáticas se incrementa en el tiempo, de la misma manera que su aplicación en las diversas profesiones, además en diversos ámbitos laborales es una destreza demandada.

Por último, el autor estructura las matemáticas a través de cinco bloques que se muestran a continuación:

- “Bloque de relaciones y funciones: Este bloque se inicia en los primeros años de básica con la reproducción, descripción, construcción de patrones de objetos y figuras, posteriormente se trabaja con la identificación de regularidades, el reconocimiento de un mismo patrón bajo diferentes formas y el uso de patrones para predecir valores, cada año con diferente nivel de complejidad hasta que las

estudiantes y los estudiantes sean capaces de construir patrones de crecimiento exponencial; este trabajo con patrones desde los primeros años permite fundamentar los conceptos posteriores de funciones, ecuaciones y sucesiones, contribuyendo a un desarrollo del razonamiento lógico y comunicabilidad matemática.” (Arellano, 2010)

- “Bloque numérico: En este bloque se analizan los números, las formas de representarlos, las relaciones entre los números y los sistemas numéricos, comprender el significado de las operaciones y como se relacionan entre sí, además de calcular con fluidez y hacer estimaciones razonables.” (Arellano, 2010)
- “Bloque geométrico: Se analizan las características y propiedades de formas y figuras de dos y tres dimensiones, además de desarrollar argumentos matemáticos sobre relaciones geométricas, especificar localizaciones, describir relaciones espaciales, aplicar transformaciones y utilizar simetrías para analizar situaciones matemáticas, potenciando así un desarrollo de la visualización, el razonamiento espacial y el modelado geométrico en la resolución de problemas.” (Arellano, 2010)
- “Bloque de medida: El bloque de medida busca comprender los atributos medibles de los objetos tales como longitud, capacidad y peso desde los primeros años de básica, para posteriormente comprender las unidades, sistemas y procesos de medición y la aplicación de técnicas, herramientas y fórmulas para determinar medidas y resolver problemas de su entorno” (Arellano, 2010).

- “Bloque de estadística y probabilidades: En este bloque se busca que las estudiantes y los estudiantes sean capaces de formular preguntas que pueden abordarse con datos, recopilar, organizar en diferentes diagramas y mostrar los datos pertinentes para responder a las interrogantes planteadas, además de desarrollar y evaluar inferencias y predicciones basadas en datos; entender y aplicar conceptos básicos de probabilidades, convirtiéndose en una herramienta clave para la mejor comprensión de otras disciplinas y de su vida cotidiana” (Arellano, 2010).

2.4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

2.4.1. APRENDIZAJE

El aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño o en general el alumno “asimila los modos sociales de actividad, de interacción y los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social. Este concepto del aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto y con la utilización de diversos medios en condiciones socio históricas determinadas”. (Friz C., Panes Ch., Salcedo L., & Sanhueza H., 2018)

2.4.2. COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

“Las competencias pedagógicas son los conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y disposiciones que aquellos que imparten la actividad docente deben necesariamente tener para poder realizar con éxito una formación efectiva de los estudiantes”. (Velarde V., 2017)

2.4.3. DESEMPEÑO

“El desempeño es la medida de que tan eficiente y eficaz es cualquier individuo para poder realizar labores que le corresponden y que logren los objetivos de manera pertinente”.

(Sacca C., 2010)

2.4.4. DOCENTE

“El docente es la persona encargada del proceso educativo y tiene la misión de contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes. Es el encargado de planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje de sus estudiantes’.

(Sacca C., 2010)

2.4.5. DESEMPEÑO DOCENTE

Es el conjunto de acciones de manera concreta. Es el cumplimiento de funciones y se halla determinado por factores vinculados al propio docente, al estudiante y al contexto. El desempeño docente se realiza en diversos campos o niveles. El desempeño docente está determinado por una red intrincada de relaciones e interrelaciones. (Montenegro A., 2003)

2.4.6. EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, enfocado en la mejora de la realidad educativa y de las técnicas educativas de cada profesor. (De la Garza V., 2004)

2.4.7. MATEMÁTICA

La matemática es una actividad vieja y polivalente y a los siglos ha sido empleada con objetivos profundamente diversos. Es una ciencia intensamente dinámica y cambiante. (De Guzmán, 2007)

2.4.8. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de la edad y el nivel académico. El rendimiento académico está entendido a partir de sus procesos de evaluación. (Navarro, 2003)

CAPÍTULO I. METODOLOGÍA

3.1. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis general alterna (HA)

Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

Hipótesis general nula (HO)

No existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

3.1.2. HIPÓTESIS ESPECIFICA

Hipótesis específicas

Hipótesis alterna (HA)¹

Existe relación directa y significativa entre dimensión planificación y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

Hipótesis nula (HO) ¹

No existe relación directa y significativa entre la dimensión planificación y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

Hipótesis alterna (HA)²

Existe relación directa y significativa entre la dimensión estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

Hipótesis general nula (HO)²

No existe relación directa y significativa entre la dimensión estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

Hipótesis alterna (HA)³

Existe relación directa y significativa entre la dimensión evaluación y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

Hipótesis general nula (HO)³

No existe relación directa y significativa entre la dimensión evaluación y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

3.2. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable X: Desempeño docente

Variable Y: Rendimiento académico

Tabla 1

Clasificación de las variables

“Clasificación de Variables	Desempeño docente	Rendimiento académico
Por la función que cumple en la hipótesis	Independiente	Dependiente
Por su naturaleza	Activa	Activa
Por la posesión de su característica	Continua	Continua
Por el método de medición	Cuantitativa	Cuantitativa” (Hernández S., Fernández C., & Baptista L., 2016)

3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Al estudio de los métodos de la investigación se le llama metodología, que serán desarrollan en un proceso cuyo objetivo es establecer una investigación. “La metodología de la investigación supone la sistematización, es decir, la organización de los pasos a través de los cuales se ejecutará una investigación científica” (Hernández S., Fernández C., & Baptista L., 2016).

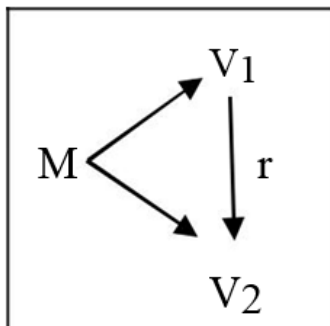
Para la presente investigación se utiliza el método hipotético deductivo. El cual se entiende como “procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (Hernández S., Fernández C., & Baptista L., 2016)

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se puede clasificar de la siguiente manera:

Es básica, ya que tiene como finalidad “mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (Sierra, 2007, p. 32).

Correlacional: debido a que se busca establecer una relación entre las variables “Desempeño docente y rendimiento académico”, esta correlación puede establecerse mediante el coeficiente de Spearman.



Donde:

M: Es la muestra en la que se realiza el estudio

Los subíndices V_1 (Desempeño docente) y V_2 (Rendimiento académico) en cada O nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las dos variables. Finalmente, la r hace mención a la posible relación existente entre las variables estudiadas.

3.2.1. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis para la presente investigación está conformada por un docente “del área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

3.2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la presente investigación está conformado por 160 docentes “del área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

3.2.3. MUESTRA

En la presente investigación la muestra está conformada por 144 docentes “del área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

3.2.4. SELECCIÓN DE MUESTRA

“En la investigación se trabajó con una muestra probabilística donde cada participante tuvo la opción de formar parte de ella y teniendo en cuenta que la población es finita se recurrió a la siguiente formula” (Inga & Torres, 2001):

$$n = \frac{z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{\varepsilon^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Z² Valor de la distribución normal en el que se considera como valor=1,96²

N: Tamaño de la población = 160

P: Proporción de una de las variables = 0,5

Q: Complemento de p = 0,5

ε: Error de tolerancia = 0,05

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 160 \cdot 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \cdot (160 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \times 0.5}$$

n= 114 docentes

3.3. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La encuesta fue la herramienta más usada en la presente investigación ya fue la adecuada para medir el desempeño docente.

Para la variable rendimiento académico se empleó como técnica el análisis documental

“Ficha técnica del instrumento para medir el desempeño docente

Nombre: Cuestionario sobre desempeño docente

Autor : Lic. Liliana Suarez Mora

Descripción: Cuestionario de aplicación individual, que consta de 12 ítems con respuesta múltiple y medida según escala de valores tipo Likert.

Objetivo: Conocer la valoración de los profesores de la Institución Educativa respecto a la variable desempeño docente

Lugar : Institución educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017

Año : 2018

Población de estudio: 114 profesores

Tipo de técnica: Encuesta

Tipo de instrumento : Cuestionario

Aplicación: Directa

Escala de medición : (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) Regularmente, (4) Casi siempre, (5) Siempre” (Figuerola, 1997).

3.4. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se tomó la encuesta a la muestra, los datos recolectados fueron analizados con el software Excel 2016 y el software SPSS y análisis se hizo por dimensiones, tanto el análisis descriptivo como el correlacional. Para el análisis descrito se muestran tablas de frecuencia e histograma, así como sus análisis. El análisis correlacional se hizo por medio del coeficiente de Spearman.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados descriptivos de la variable desempeño docente

Tabla 2

Niveles de la variable desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo desempeño	30	26,3
	Regular desempeño	70	61,4
	Buen desempeño	14	12,3
	Total	114	100,0

Fuente: Base de datos

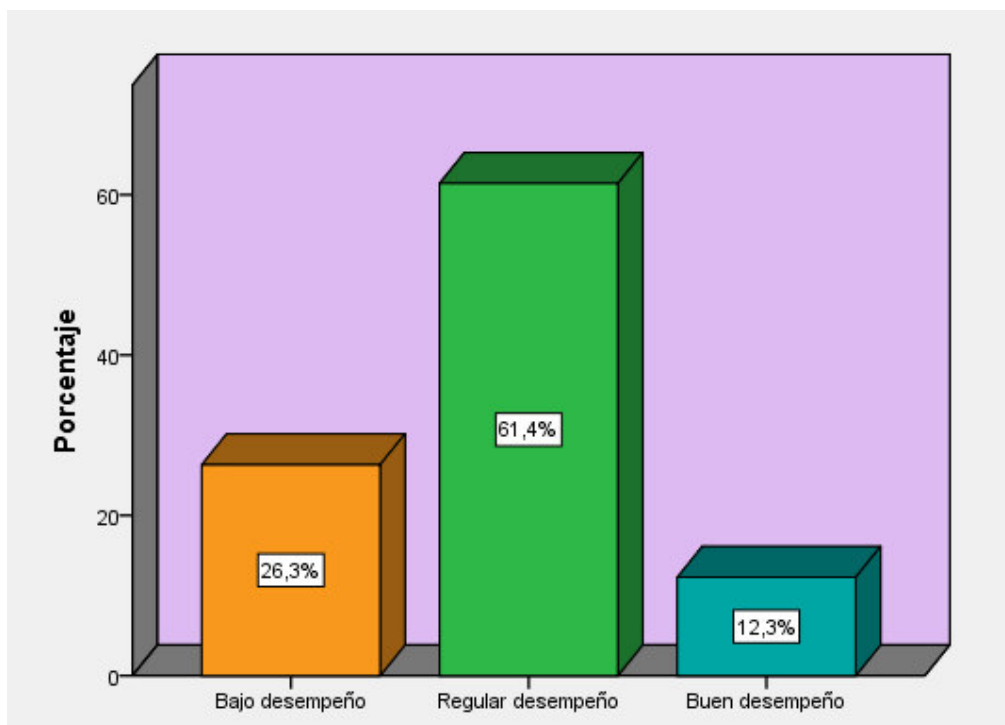


Figura 1. Niveles de la variable desempeño docente

El análisis de la figura y la tabla anterior muestra que, de los 114 docentes encuestados, el 26,3% consideran que están en un bajo desempeño, mientras el 61,4% considera que tiene un regular desempeño y el 12,3% considera que tienen un buen desempeño

Tabla 3

Niveles de la dimensión planificación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo desempeño	47	41,2
	Regular desempeño	41	36,0
	Buen desempeño	26	22,8
	Total	114	100,0

Fuente: Base de datos de excell

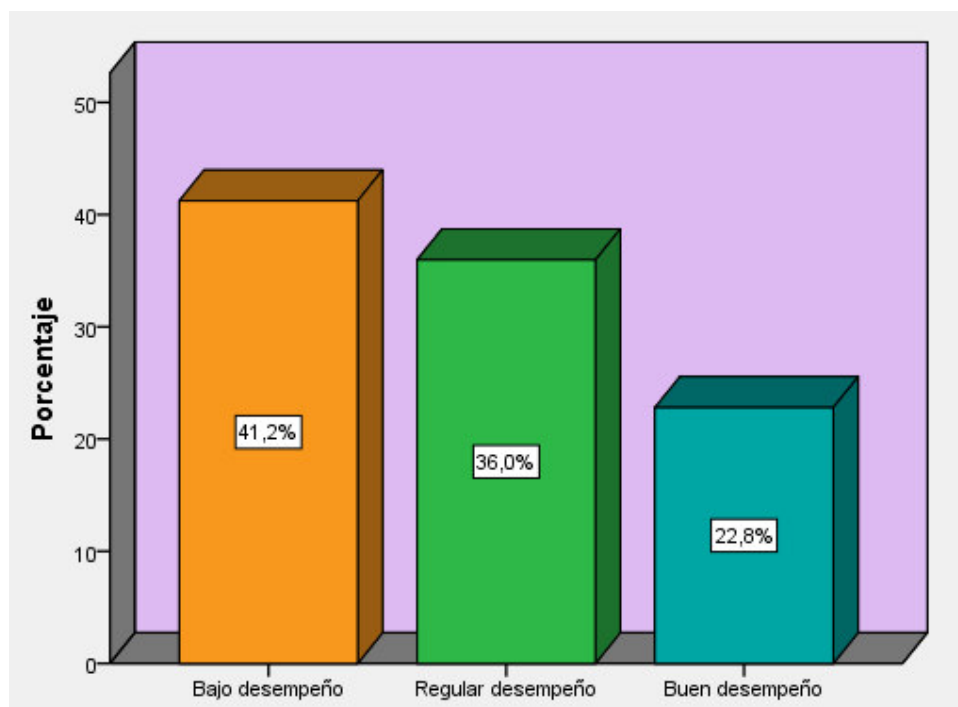


Figura 2. Niveles de la dimensión planificación

El análisis de la figura y la tabla anterior muestra que, de los 114 docentes encuestados, el 41,2% consideran que tienen un bajo desempeño, mientras el 36% consideran que tienen un regular desempeño y el 22,8% consideran que tienen un buen desempeño.

Tabla 4

Niveles de la dimensión estrategias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo desempeño	42	36,8
	Regular desempeño	44	38,6
	Buen desempeño	28	24,6
	Total	114	100,0

Fuente: Base de datos de excell

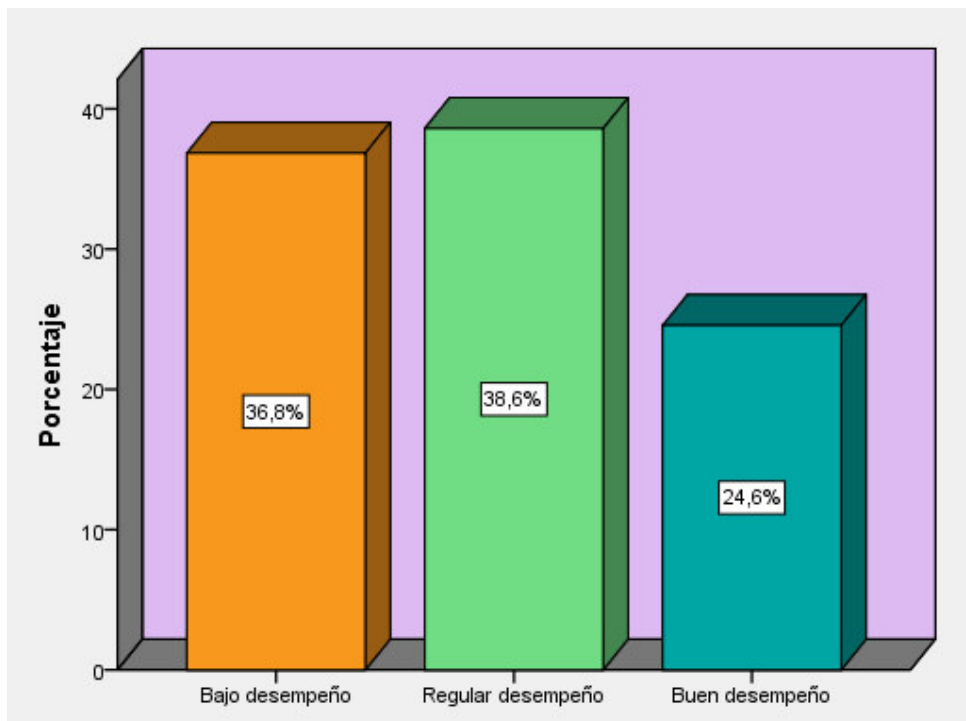


Figura 6. Niveles de la dimensión estrategias de aprendizaje

El análisis de la figura y la tabla anterior muestra que, de los 114 docentes encuestados, el 36,8% consideran que tienen un bajo desempeño, mientras el 38,6% consideran que tienen un regular desempeño y el 24,6% consideran que tienen un buen desempeño.

Tabla 5

Niveles de la dimensión evaluación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo desempeño	35	30,7
	Regular desempeño	54	47,4
	Buen desempeño	25	21,9
	Total	114	100,0

Fuente: Base de datos en excell

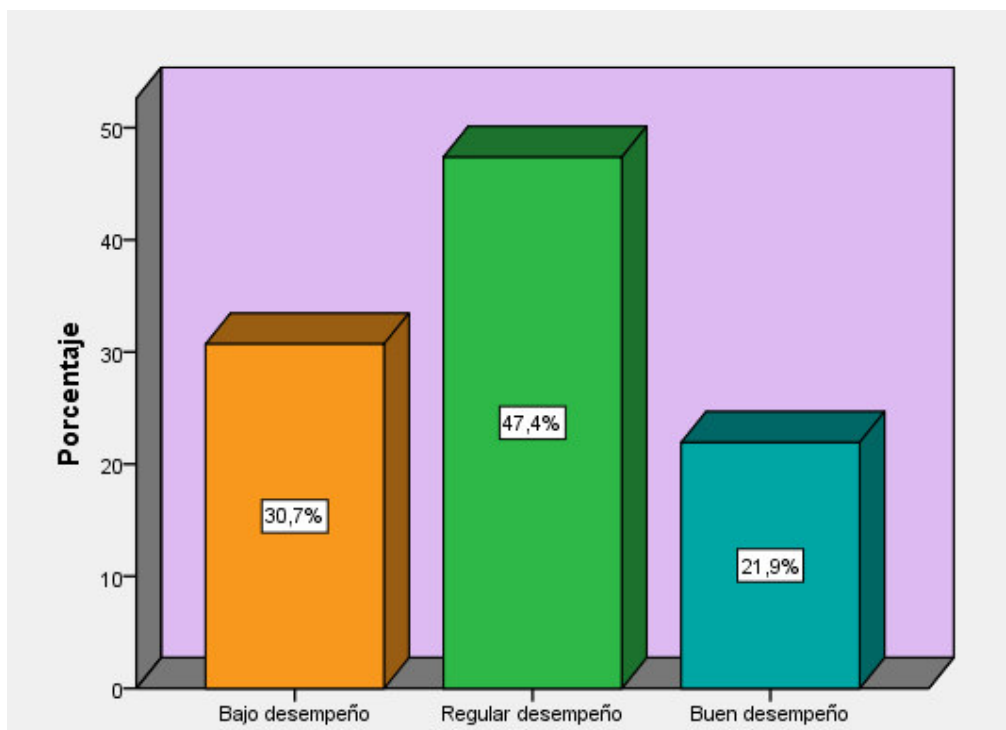


Figura 7. Niveles de la dimensión *evaluación*

El análisis de la figura y la tabla anterior muestra que, de los 114 docentes encuestados, el 30,7% consideran que tienen un bajo desempeño, mientras el 47,4% considera que tienen un regular desempeño y el 21,9% consideran que tienen un buen desempeño.

Resultados descriptivos de la variable rendimiento escolar

Tabla 6

Niveles de la variable rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No alcanza los aprendizajes	28	24,6
	Próximo a alcanzar los aprendizajes	57	50,0
	Alcanza los aprendizajes	11	9,6
	Domina los aprendizajes	18	15,8
	Total	114	100,0

Fuente: Base de datos en excell

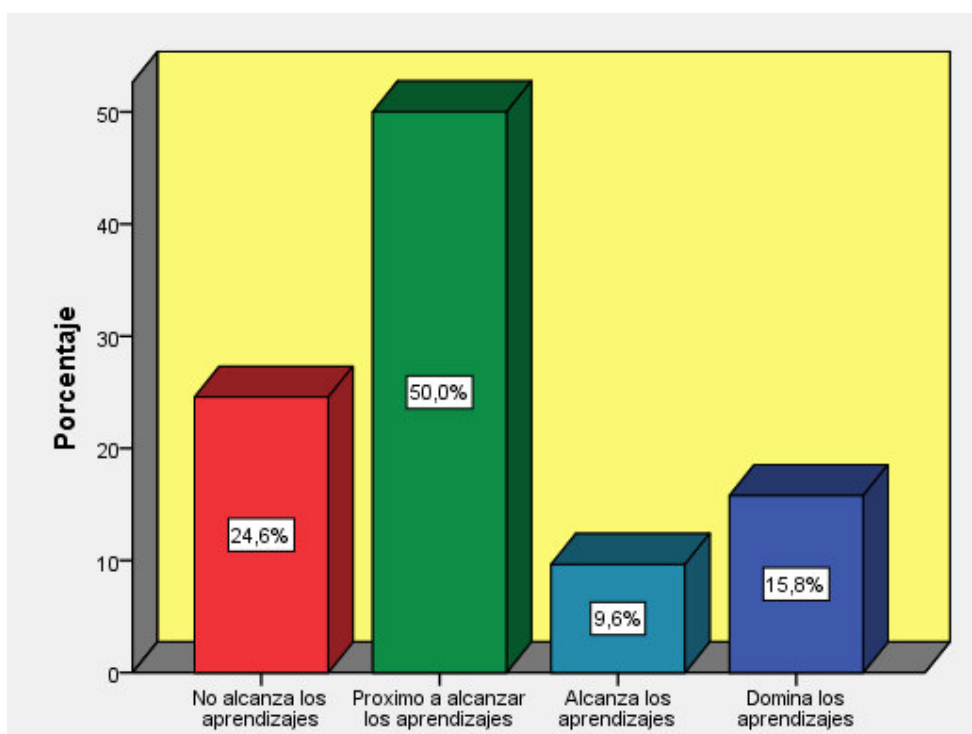


Figura 8. Niveles de la variable rendimiento académico

El análisis de la figura y la tabla anterior muestra que, respecto a las calificaciones de los 114 estudiantes de los cuales se obtuvo, el 24,6% no alcanza los aprendizajes requeridos, el 50% está próximo a alcanzar los aprendizajes; el 9,6% alcanza los aprendizajes requeridos y el 15,8% domina los aprendizajes en el área de matemática.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Prueba de normalidad de datos

Como la muestra en la presente investigación es mayor a 50 se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov obteniéndose como resultado:

Tabla 7

Prueba de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	,132	114	,000
Rendimiento escolar	,127	114	,000

De acuerdo con los resultados estadístico en los que se evidencia que el valor de Sig < 0,05 en ambas variables se afirma que no hay una distribución normal de los datos, por ello se utilizara como estadístico para la contratación de las hipótesis el estadístico de correlación de Rho de Spearman.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Ho: No existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

Ha: Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

“Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula” (Supo, 2014).

Tabla 10

Correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemática.

			Desempeño	Rendimiento
Rho de Spearman	Desempeño	Coefficiente de correlación	1,000	,817**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	Rendimiento	Coefficiente de correlación	,817**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

“En la tabla, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,817** lo que se interpreta como alta correlación positiva entre las variables, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y rendimiento académico” (Supo, 2014) en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

4.4. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

4.4.1. PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Ho: No existe relación directa y significativa entre dimensión planificación y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

Ha: Existe relación directa y significativa entre dimensión planificación y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

“Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula” (Supo, 2014).

Tabla 11

Correlación entre la dimensión planificación y el rendimiento académico

			Planificación	Rendimiento
Rho de Spearman	Planificación	Coefficiente de correlación	1,000	,650**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	Rendimiento	Coefficiente de correlación	,650**	1,000

“En la tabla, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,650**, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación directa y significativa entre dimensión planificación y rendimiento académico” (Supo, 2014) en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

4.4.2. SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Formulación de la hipótesis

Ho: No existe relación directa y significativa entre la dimensión estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

Ha: Existe relación directa y significativa entre la dimensión estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

“Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula” (Supo, 2014).

Tabla 12

Correlación entre la dimensión estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico

			Estrategias	Rendimiento
Rho de Spearman	Estrategias	Coefficiente de correlación	1,000	,603**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	Rendimiento	Coefficiente de correlación	,603**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

“En la tabla, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,603**, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación directa y significativa entre la dimensión estrategias de aprendizaje y rendimiento académico” (Supo, 2014) en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

4.4.3. TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Ho: No existe relación directa y significativa entre la dimensión evaluación y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

Ha: Existe relación directa y significativa entre la dimensión evaluación y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

“Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula” (Supo, 2014).

Tabla 13

Correlación entre la dimensión evaluación y el rendimiento académico

			Evaluación	Rendimiento
Rho de Spearman	Evaluación	Coefficiente de correlación	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	114	114
	Rendimiento	Coefficiente de correlación	,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	114	114

“En la tabla, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: al 5% del nivel de significancia, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,548**, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación directa y significativa entre la dimensión evaluación y rendimiento académico” (Supo, 2014) en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”

4.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Mediante el proceso de análisis estadístico se afirma que relación directa y significativa entre el desempeño docente y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”, con “un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,817**”; al respecto la investigación realizada por Juárez” (2012) sobre desempeño docente en una institución educativa policial dirigido a 22 docente se encontró que el 59,1% están en un nivel bueno

concluyendo además que existe una tendencia a presentar buenos desempeños; así mismo en la presente investigación se evidencio que el 61,4% considera que su desempeño como docente está en un nivel regular; todo ello es reforzado por Reyes (2012) quien llego a precisar que el “desempeño docente está vinculado a diversos factores, tales como: clima organizacional, cultura escolar, situación económica, etc., y que la percepción del liderazgo ejercido por el director es sólo un aspecto más”, por ello es necesario estar atentos en cada uno de estos factores que servirán para que el desempeño del docente sea el adecuado lo cual ayudaría a mejorar el rendimiento académico del estudiante.

Los resultados de la presente investigación encontraron similitud con los evidenciados por Monrroy (2012) en su investigación sobre desempeño docente y rendimiento académico en matemática. “Los resultados de la investigación determinan que en desempeño docente existe una tendencia de nivel regular; además, el rendimiento académico en matemática también resultó con tendencia a nivel regular. En lo que respecta a la relación se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y sus componentes de desempeño docente” (Monrroy A., 2012).

En cuanto a las hipótesis específica primera se pudo afirmar que existe relación directa y significativa entre la dimensión planificación y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,650**; ello permite afirmar que si existe una buena planificación, la cual es entendida como el trayecto en el cual se insertan los modelos cognitivos y constructivistas, abarca el: aprendizaje esperado, contenidos, actividad y evaluación, es un tipo de planificación para elaborar unidades didácticas, permitirá que se dé un buen rendimiento en los estudiantes

En la segunda hipótesis se pudo afirmar que existe relación directa y significativa entre la dimensión estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,603**; Juárez (2010) “en su estudio sobre el desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, afirmó que en el logro de una buena enseñanza, juegan todos los aspectos involucrados en el proceso educativo que posibilitan el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje, indudablemente, la labor del profesor adquiere gran trascendencia, no por la cantidad de contenidos o enseñanzas que entregue o transmita a sus estudiantes, sino por la cantidad y calidad de las experiencias pedagógicas que pueda organizar en beneficio de sus estudiantes y en el que intervienen la metodología, la capacidad pedagógica del docente, la responsabilidad en sus funciones y también el cómo se relaciona el docente con la comunidad educativa en la que labora”; todo este despliegue de actividades que realiza el docente para lograr el aprendizaje en sus estudiantes es lo que señalamos como estrategias de aprendizaje que para Delgado (2012) “las estrategias de aprendizajes se entiende como: Un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje, que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden” (p.3).

La tercera hipótesis planteada se pudo afirmar que existe relación directa y significativa entre la dimensión evaluación y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador

2017”, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,548**, al respecto Nieves (2013) afirma que son: “el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje” (p.1).

Esta evaluación puede ser: Inicial o diagnostica para conocer los saberes previos de nuestros estudiantes; la procesual o formativa que se realiza durante el desarrollo de los contenidos de los aprendizajes para ver cómo van logrando los aprendizajes nuestros estudiantes y por último la sumativa que evalúa los desempeños alcanzados al final.

Erazo (2012) “en su investigación titulada el rendimiento académico, un fenómeno de, múltiples relaciones y complejidad, logra concluir que el fenómeno no es sólo un hecho objetivo y empírico, sino que es el resultado de los recursos y capacidades individuales del estudiante convirtiéndolo en una condición subjetiva y social”.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

De acuerdo a las evidencias estadísticas, se puede afirmar que existe relación entre el desempeño docente y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”, ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,817**; además de obtenerse que el 61,4% de los docente considera en un nivel regular su desempeño además de observarse que el 50% de los estudiante están en el nivel considerado como próximo a alcanzar a los aprendizajes y el 24,6% no alcanzan los aprendizajes.

SEGUNDA:

En cuanto a la hipótesis específica primera se evidencio que existe relación entre la dimensión planificación rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”, ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,605*,

TERCERA

En cuanto a la hipótesis específica segunda se evidencio que existe relación entre la dimensión estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017” ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,603*,

CUARTA

En referencia a la tercera hipótesis específica tercera se mostró que existe relación entre la dimensión evaluación y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,603**, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

RECOMENDACIONES

PRIMERA:

Es preciso continuar la línea de investigación que relaciona el desempeño docente y el rendimiento académico, dado que, por haber escasos estudios al respecto, permanecen las diversas interrogantes.

SEGUNDA:

Llevar a cabo estudios comparativos del desempeño docente y rendimiento académico de diferentes zonas así como estudiantes de diversas escuelas.

TERCERA:

Ante la dimensión referida a la planificación, se sugiere capacitar a los docentes en planificación de documentos en los cuales ellos cuenten con las estrategias debidas para realizar sus sesiones.

CUARTA:

Es necesario actualizarse en el campo pedagógico para que como docentes estemos al tanto a los cambios que se dan así como al uso de recurso tecnológicos que nos ayuden a despertar el interés de nuestros estudiantes para mejorar su rendimiento.

QUINTA:

Como docentes es preciso realizar talleres con los padres para que puedan brindar el apoyo necesario a sus hijos, así como explicarles la interpretación cualitativa de las notas obtenidas por los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo T., L. M. (2002). *Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente*. Lima: UNMSM.
- Arellano, R. (2010). *La importancia de enseñar y aprender matemática*.
- Barca L., A., S. Almeida, L., Porto R., A., Peralbo U., M., & Brenlla B., J. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de psicología*, 28(3), 818 - 859.
- Barreiro F., F. (1998). a representación del Fracaso Escolar en alumnos de Enseñanza Secundaria. *Revista de ciencias de la educación: Organo del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación*(174), 193-204.
- Chiavenato, I. (2017). *Planeación estratégica*. McGraw-Hill Interamericana.
- Claro, M., & Ananiadou, K. (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. Madrid.
- Cooper, J. (2004). *Estrategias de enseñanza*. México: Castro.
- Cuenca, R. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima.
- De Guzmán, M. (2007). Enseñanza de las ciencias y la matemática. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43, 19-58.
- De la Garza V., E. (2004). La evaluación educativa . *Mexicana de invesigación educativa*, 806-815.
- Duarte C., J. (2007). *Formación permanente de docentes en servicio, alternativa para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita en la educación básica integral*. Madrid.
- Erazo S, O. A. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica clínica teórica y práctica*, 2(2), 144-173.
- Erazo S., O. (2001). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 144-173.
- Fernández, P. (2006). *Clima organizacional y supervisión del desempeño docente en instituciones de educación básica*. Maracaibo.
- Figuerroa, C. (1997). *Sistema de evaluación académica primera edición*. El Salvador 1997: Editorial Universitaria .

- Friz C., M., Panes Ch., R., Salcedo L., P., & Sanhueza H., S. (2018). El proceso de enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. Concepciones de los futuros profesores. *Revista de Investigación Educativa*.
- García, J., & Palacios, R. (2000). *Rendimiento académico*. Málaga: IES.
- Gutiérrez, J. (2003). *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EBR de Lima*. Lima.
- Hernández M., J. S., Tobón T., S., & Guerrero R., G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. *Ra Ximhai*, 12(6).
- Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M. (2016). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: Mexicana.
- Herrera B., C. X., & Moreno F., P. J. (2016). *Práctica profesional docente. Reflexiones y problematizaciones desde las historias de maestras y maestros*. Bogotá: Editorial Kimpres.
- Imbernón, F. (2001). *La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro*.
- Jornet M., J., González S., J., & Sánchez D., P. (2014). Factores contextuales que influyen en el desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(2), 185-195.
- Juárez E., A. (2012). *Desempeño docente en una institución educativa policial de la región Callao*. Lima.
- Marchesi, Á., & Hernández, C. (2003). *El fracaso escolar: una perspectiva internacional*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez Ch., G. I., Guevara A., A., & Valles O., M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *ra Ximhai*, 12(6), 123-134.
- Martínez, V. (1997). *Factores condicionantes del rendimiento escolar y perfil de alumnos con alto rendimiento*. Investigación de la Universidad Complutense. Madrid.
- Moncayo O., G. S. (2015). *Las estrategias metodológicas para lograr un buen rendimiento académico en el colegio "Pio Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja, modalidad a distancia en el año lectivo 2013–2014*. Quito.
- Monrroy A., M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla -Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Montenegro A., I. A. (2003). *Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Editorial Magisterio.

- Muñoz, C., & Guzmán, J. (1991). *Calidad docente e insumos físicos de las escuelas como factores del rendimiento escolar en educación primaria*. México.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- Nieto M., S. (2008). Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: datos preliminares. *Revista Interuniversitaria*, 20.
- Nieves S., F. E. (1997). Desempeño Docente y Clima Organizacional en el Liceo" Agustín Codazzi" de Maracay, Estado Aragua. *Revista Paradigma*(2), 4.
- Noy S., L. A. (2002). *Estrategias de aprendizaje*.
- Núñez, J. C. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Braga.
- Pavié N., A. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 67-80.
- Poblete, Á., & Díaz, V. (2003). Competencias profesionales del profesor de matemáticas. *Revista Números*, 53, 3-13.
- Pogré, P. A. (2013). *Enseñanza para la comprensión: Un marco para el desarrollo profesional docente*. Madrid.
- Rivera H., J. (2003). *Propuesta Nueva docencia en el Perú*. Lima: Fimarc SAC.
- Saccca C., J. (2010). *Relación entre clima institucional y el desempeño académico de los docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAs) del Distrito de San Martín de Porres*. Lima.
- Sulca, A. (1997). *Evaluación del aprendizaje de la matemática en educación primaria. Investigación de carácter ordinario para el Instituto de Investigación de la UNE*. Bogotá.
- Supo, J. (2014). *Cómo probar una hipótesis*. Lima: Bioestadístico. Obtenido de www.bioestadistico.com
- Tituaje, A. (2013). *Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren*. Ambato.
- Uribe O., M. (2017). *Relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego-Trujillo, 2014*. Trujillo.

- Valdés V., H. (2004). *El desempeño del maestro y su evaluación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valle, A., González C., R., Cuevas G., L. M., & Fernández S., A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6.
- Velarde V., L. F. (2017). *Competencias pedagógicas y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes universitarios*. Lima.
- Vivar F., M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Piura: Facultad de Ciencias de la Comunicación .

ANEXOS

MATRIZ DE PROBLEMATIZACIÓN

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS JULIO AROSEMANA TOLA” DEL CANTON DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS ECUADOR 2016	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión planificación y el rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación existente entre la el desempeño docente y el rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación existe entre la dimensión planificación y el rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Existe relación directa y significativa entre dimensión planificación y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Básica</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>No experimental.</p> <p>TIEMPO:</p> <p>Corte Transversal</p> <p>DISEÑO: Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} O_x \\ \diagup \quad \diagdown \\ M \quad r \\ \diagdown \quad \diagup \\ O_y \end{array}$ </div>	<p>MÉTODOS:</p> <p>Hipotético-deductivo.</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Cuestionario</p> <p>Los instrumentos serán validados a través de juicios de expertos. Y la confiabilidad a través de la técnica estadística de alfa de Cronbach.</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>160 docentes</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Para el caso de estudiantes se realizó un muestreo probabilístico obteniéndose como resultado que la muestra estuvo conformada por 114 docentes</p>

	¿Qué relación existe entre la dimensión estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”	Determinar la existe entre la dimensión estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”	la provincia del Guayas Ecuador 2017” Existe relación directa y significativa entre la dimensión estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”		
	¿Qué relación existe entre la dimensión evaluación y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”	Determinar la relación existe entre la dimensión evaluación y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”	Existe relación directa y significativa entre la dimensión evaluación y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE LIDERAZGO
TRANSFORMACIONAL

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Desempeño docente	Al cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno	Son procesos medidos a través de las siguientes dimensiones Planificación Estrategias de aprendizaje Evaluación	Planificación	--Planifica para organizar el proceso de enseñanza -Brinda aprendizajes de optima calidad	1,2,3,4	CUESTIONARIO
			Estrategias de aprendizaje	-Comprende el entorno -Dominio de capacidades	5,6,7,8	
			Evaluación	-Logros de aprendizaje	9,10,11,12	

Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
------------------------	-----------------------	----------------------	-------------	-------------	-------------

<p>Rendimiento académico</p>	<p>Es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación</p>	<p>Son los indicadores obtenidos mediante las siguientes dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones y funciones Numérico Geométrico Medidas Estadística y probabilidades 	<p>Relaciones y funciones</p> <p>Numérico</p> <p>Geométrico</p> <p>Medidas</p> <p>Estadística y probabilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participaciones clases - Resolución de ejercicios prácticos -Exámenes -Revisión de cuadernos 	<p>Análisis documental</p>
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Anexo 2 Instrumentos

CUESTIONARIO



DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones:

Estimado DOCENTE presento un cuestionario con una serie de enunciados con la intención de conocer su opinión personal acerca de cada una de ellas. Sus respuestas son estrictamente confidenciales y anónimas.

Responda con honestidad y objetividad las siguientes preguntas de acuerdo a la escala de valores:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01	02	03	04	05

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS				
		S(5)	CS(4)	NO(3)	Av(2)	N(1)
	VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE					
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN					
01	Presenta sus programaciones contextualizadas a la problemática de la institución					
02	Cuenta con sus sesiones de aprendizaje antes de ingresar a sus aulas					
03	Plantea los procesos pedagógicos en cada sesión					
04	Diseña creativamente las secuencia y estructura de sus sesiones de aprendizaje capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes					
	DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE					
05	Usa estrategias activas e innovadoras para lograr la participación de sus estudiantes					
06	Promueve estrategias participativas, trabajos en equipo y la resolución de problemas					
07	Usa materiales educativos, así como recursos las TIC en las sesiones de aprendizaje					
08	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender					
	DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN					

09	Evalúa de manera objetiva usando instrumentos pertinentes					
10	Evalúa con objetividad teniendo en cuenta las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes					
11	Sistematiza los resultados obtenidos de las evaluaciones para tomar decisiones y retroalimentar de manera oportuna					
12	Informa oportunamente a los estudiantes, padres de familia sobre el resultado en el proceso de aprendizaje					

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	
1	1	1	2	1	5	1	2	5	13	4	3	5	17
2	1	2	1	1	5	2	2	1	6	1	2	2	6
3	5	3	4	1	13	4	3	5	17	3	3	1	10
4	1	2	1	1	5	2	1	2	7	1	1	3	10
5	1	2	3	1	7	4	2	3	12	3	3	2	10
6	3	2	5	5	15	2	4	1	8	1	2	1	6
7	4	3	4	1	12	2	1	4	11	3	5	4	15
8	1	1	2	2	6	5	3	1	10	2	1	1	6
9	2	3	1	1	7	1	2	1	5	1	2	5	11
10	2	5	3	1	11	2	1	2	7	5	5	3	18
11	3	2	2	6	13	3	4	5	17	5	4	5	18
12	1	2	2	1	6	1	2	2	7	4	5	3	14
13	3	5	5	2	15	2	1	1	5	5	4	3	17
14	3	2	2	3	10	3	1	3	10	4	3	1	9
15	2	3	3	4	12	4	5	1	11	2	1	1	5
16	5	5	2	2	14	5	5	4	19	3	5	5	18
17	2	1	2	1	6	2	3	2	9	2	1	5	9
18	2	3	5	5	15	2	4	3	12	2	3	5	15
19	3	2	1	3	9	4	2	4	14	5	3	1	12
20	2	1	2	3	8	2	1	3	9	3	3	3	14
21	1	2	2	4	9	4	4	2	12	3	4	1	10
22	5	3	3	2	13	1	1	2	6	5	2	4	16
23	1	1	2	3	7	2	1	5	13	1	2	2	6
24	1	4	3	2	10	5	3	1	10	1	2	2	7
25	2	1	3	1	7	2	3	1	7	1	2	3	7

26	3	2	3	2	10	2	2	1	4	4	11	2	2	2	1	7
27	1	3	2	1	7	2	2	3	3	3	11	5	2	1	2	10
28	3	5	3	4	15	1	1	1	2	2	6	1	1	3	5	10
29	3	2	3	5	13	4	4	5	3	3	15	5	3	2	5	15
30	1	1	3	3	8	1	1	3	2	2	8	3	1	1	2	7
31	1	3	4	1	9	2	2	3	2	2	9	3	4	1	2	10
32	3	2	3	1	9	3	3	2	5	5	15	5	3	2	2	12
33	5	2	5	5	17	5	5	5	4	4	18	4	2	3	5	14
34	4	4	5	1	14	3	3	1	3	3	10	2	3	1	1	7
35	1	2	1	3	7	1	2	2	2	2	7	3	2	5	2	12
36	4	5	3	1	13	2	2	3	5	5	15	5	2	1	2	10
37	2	1	1	1	5	5	5	5	1	1	12	1	2	2	1	6
38	3	4	3	1	11	4	4	3	5	5	17	3	4	3	3	13
39	1	2	2	3	8	3	3	5	4	4	16	3	2	1	2	8
40	5	4	4	3	16	2	2	3	2	2	9	1	2	1	2	6
41	1	1	2	2	6	3	3	3	4	4	14	5	5	3	2	15
42	5	4	3	3	15	4	4	3	3	3	13	3	3	2	5	13
43	1	1	2	2	6	2	2	1	2	2	7	1	1	3	3	8
44	5	3	3	2	13	1	1	1	5	5	12	3	5	3	5	16
45	2	1	1	4	8	1	1	3	5	4	13	3	1	2	3	9
46	5	3	4	5	17	3	3	3	5	4	15	5	3	5	3	16
47	1	1	2	1	5	2	2	3	5	3	13	3	3	2	5	13
48	4	3	5	5	17	3	3	5	2	4	14	5	3	2	3	13
49	1	2	1	1	5	2	2	5	3	3	13	3	5	1	2	11
50	1	1	2	2	6	2	2	1	1	1	5	2	5	5	5	17
51	2	5	5	1	13	1	1	1	4	3	9	5	1	2	1	9
52	2	1	1	1	5	4	4	1	1	2	8	1	1	4	1	7
53	4	4	5	3	16	3	3	5	4	5	17	4	5	4	3	16

54	1	5	4	2	12	2	1	2	5	10	5	5	1	2	13
55	5	4	5	5	19	4	3	3	5	15	4	5	5	3	17
56	1	2	1	1	5	2	1	2	4	9	5	3	1	2	11
57	4	3	5	5	17	4	5	1	5	15	4	1	2	2	9
58	2	2	1	3	8	3	3	3	4	13	3	5	1	1	10
59	3	2	3	2	10	1	1	1	2	5	1	3	1	4	9
60	4	5	3	3	15	2	1	4	3	10	5	1	3	3	12
61	3	3	3	3	12	3	1	2	2	8	1	1	2	2	6
62	2	3	4	4	13	5	3	3	2	13	3	1	5	2	11
63	2	5	2	1	10	1	2	4	5	12	3	3	1	2	9
64	5	1	2	4	12	5	5	3	3	16	3	2	5	4	14
65	1	1	2	1	5	3	1	2	3	9	4	5	3	3	15
66	1	1	2	1	5	2	3	2	5	12	2	1	2	1	6
67	4	2	2	5	13	3	5	5	1	14	2	3	3	2	10
68	3	5	2	3	13	3	3	1	1	8	2	5	3	3	13
69	2	1	1	2	6	4	1	1	1	7	2	3	4	5	14
70	5	5	4	4	18	5	3	4	4	16	5	4	4	5	18
71	5	3	5	5	18	4	5	3	5	17	2	3	4	5	14
72	5	3	4	5	17	4	2	4	4	14	5	3	5	4	17
73	5	5	3	2	15	5	3	3	5	16	3	2	1	2	8
74	1	2	2	3	8	1	2	2	3	8	1	5	5	3	14
75	3	2	3	2	10	2	2	2	3	9	4	2	3	3	12
76	2	3	2	2	9	1	1	5	5	12	3	2	2	4	11
77	5	5	2	1	13	1	4	1	2	8	2	1	4	5	12
78	1	1	2	1	5	3	3	3	2	11	3	3	5	4	15
79	5	3	4	2	14	2	2	2	3	9	2	3	1	1	7
80	4	3	2	2	11	5	2	5	5	17	2	1	5	3	11
81	2	1	2	3	8	1	2	1	1	5	2	3	2	1	8

82	4	5	5	2	16	5	4	5	3	17	4	1	3	3	11
83	3	3	3	3	12	3	3	4	3	13	2	1	1	1	5
84	2	1	1	3	7	2	1	2	1	6	2	2	4	3	11
85	5	3	5	3	16	3	2	4	5	14	5	2	1	2	10
86	5	5	5	2	17	3	3	3	3	12	3	4	1	1	9
87	1	3	1	3	8	4	5	2	1	12	1	5	2	5	13
88	3	1	2	1	7	1	1	5	3	10	5	1	2	1	9
89	1	2	3	3	9	4	5	5	3	17	5	1	2	4	12
90	1	5	5	4	15	1	3	1	2	7	2	3	1	5	11
91	1	4	3	3	11	1	2	3	1	7	2	3	3	4	12
92	3	3	5	2	13	5	3	5	1	14	3	1	1	2	7
93	3	2	3	5	13	4	3	2	5	14	4	2	4	3	13
94	2	3	3	5	13	2	5	4	4	15	5	5	2	2	14
95	3	4	3	3	13	4	5	5	4	18	2	5	3	2	12
96	2	2	1	1	6	3	3	3	2	11	2	1	4	5	12
97	2	1	1	3	7	2	1	1	2	6	2	2	3	3	10
98	4	5	3	2	14	5	3	5	3	16	4	5	4	3	16
99	5	5	4	4	18	5	3	4	4	16	5	4	4	5	18
100	5	3	5	5	18	4	5	3	5	17	2	3	4	5	14
101	5	3	4	5	17	4	2	4	4	14	5	3	5	4	17
102	5	5	3	2	15	5	3	3	5	16	3	2	1	2	8
103	1	2	2	3	8	1	2	2	3	8	1	5	5	3	14
104	3	2	3	2	10	2	2	2	2	9	4	2	3	3	12
105	2	3	2	2	9	1	1	5	5	12	3	2	2	4	11
106	5	5	2	1	13	1	4	1	2	8	2	1	4	5	12
107	1	1	2	1	5	3	3	3	2	11	3	3	5	4	15
108	5	3	4	2	14	2	2	2	3	9	2	3	1	1	7
109	4	3	2	2	11	5	2	5	5	17	2	1	5	3	11

110	1	1	2	2	6	2	1	1	1	5	2	5	5	17
111	2	5	5	1	13	1	1	4	3	9	5	2	1	9
112	2	1	1	1	5	4	1	1	2	8	1	4	1	7
113	4	4	5	3	16	3	5	4	5	17	4	4	3	16
114	1	5	4	2	12	2	1	2	5	10	5	1	2	13

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO

N ^a	P	N ^a	P	N ^a	P
1	4	41	5	81	4
2	2	42	4	82	8
3	6	43	2	83	5
4	1	44	6	84	2
5	5	45	5	85	6
6	2	46	9	86	4
7	4	47	5	87	5
8	1	48	9	88	4
9	2	49	4	89	5
10	6	50	3	90	6
11	9	51	1	91	4
12	7	52	2	92	6
13	6	53	9	93	7
14	4	54	7	94	10
15	5	55	10	95	6
16	10	56	2	96	4
17	1	57	7	97	2
18	10	58	3	98	9
19	5	59	2	99	10
20	4	60	6	100	9
21	7	61	3	101	10
22	5	62	7	102	4
23	2	63	5	103	4
24	5	64	6	104	6
25	3	65	4	105	6
26	2	66	2	106	4
27	1	67	6	107	5
28	6	68	5	108	5
29	10	69	2	109	7
30	3	70	10	110	3
31	5	71	9	111	1
32	4	72	10	112	2
33	10	73	4	113	9
34	5	74	4	114	7
35	2	75	6		
36	4	76	6		
37	2	77	4		
38	7	78	5		
39	4	79	5		
40	5	80	7		